

# Semaine académique de la persévérance scolaire 2016

Ce fascicule reprend :

- la journée de formation du jeudi 14 avril 2016;
- le séminaire de clôture du vendredi 15 avril 2016;
- la restitution des ateliers;
- des exemples de fiche action.



## SOMMAIRE

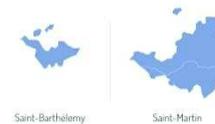
1. La formation théorique du 14 avril 2016	P 5
Les apports de la recherche	P 6
2. Le séminaire du 15 avril	P 20
Le décrochage scolaire : définition et état des lieux	P 23
De la logique de remédiation à la logique de prévention	P 24
Focus sur Saint-Martin et Saint-Barthélemy	P 33
Les acteurs internes de la persévérance scolaire	P 42
La coordination des actions du bassin des Iles du Nord	P 49
Les partenaires de l'Education nationale	P 60

Les actions phares qui favorisent la persévérance scolaire	P 89
« Mon avenir, mon métier »	P 91
Les classes relais et la voile	P 100
La persévérance au collège de Quartier d'Orléans	P 102
Une action au lycée professionnel	P 112
Mieux connaître les troubles « dys »	P 124

3.	La restitution des ateliers	P 140
	Atelier 1 : « La persévérance scolaire en partant du terrain »	P 141
	Atelier 2 : « Persévérance scolaire et pédagogie »	P 146
	Atelier 3 : « Persévérance scolaire et cohérence des actions menées sur le territoire »	P 148
4.	Des exemples de « fiche action »	P 152

Jeudi 14 avril 2016

# Formation théorique à la cité scolaire





Mieux appréhender les processus  
de décrochage scolaire  
les apports de la recherche

Semaine de la persévérance scolaire  
Académie de Guadeloupe

Eric de Saint-Denis, Dgesco-DRDIE  
#eduinov

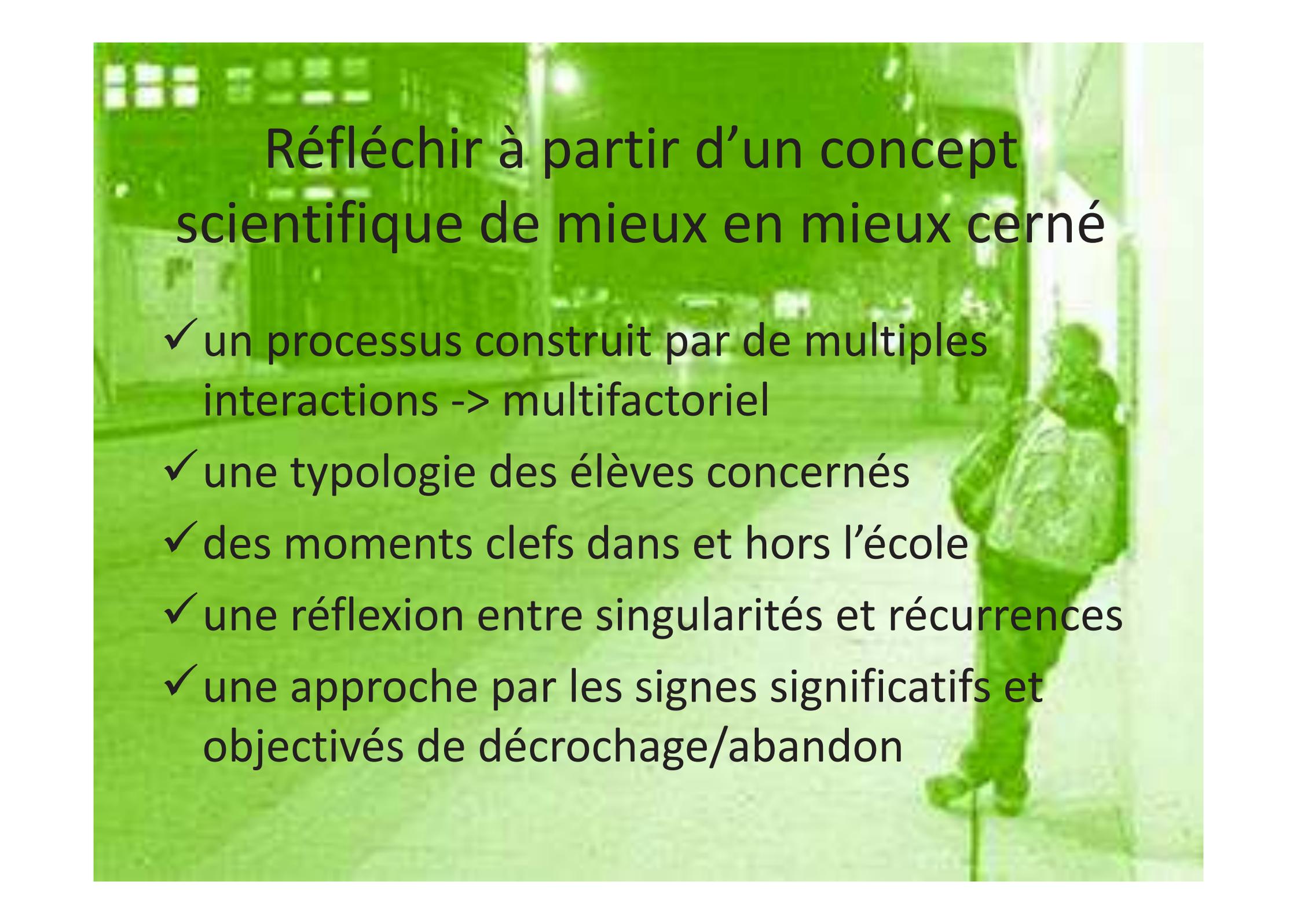
# Une compréhension du décrochage aux différentes approches

- ✓ un état, entre approche technique, évolution sociétale et pensée politique
- ✓ un concept scientifique alimenté par les résultats de la recherche et des actions de terrain...

# Appréhender la diversité des situations

Les élèves « décrocheurs/décrochés »

- ✓ abandonnent l'école pour différents motifs
  - ✓ ne sont pas affectés par les mêmes facteurs de risques
  - ✓ suivent des trajectoires scolaires différentes
  - ✓ se désengagent progressivement
- ... donc la population des « décrocheurs »  
forme un groupe hétérogène...



## Réfléchir à partir d'un concept scientifique de mieux en mieux cerné

- ✓ un processus construit par de multiples interactions -> multifactoriel
- ✓ une typologie des élèves concernés
- ✓ des moments clefs dans et hors l'école
- ✓ une réflexion entre singularités et récurrences
- ✓ une approche par les signes significatifs et objectivés de décrochage/abandon

Comment faire ?



# Identifier des profils de décrocheurs potentiels (1)

Une typologie venue du Québec (M.Janosz) :

- *les discrets* (40%) rencontrent surtout des problèmes de rendement scolaire -> **Check & Connect** -> **Motiv'Action**
- *les désengagés* (10%) connaissent surtout des problèmes d'engagement (motivation-s)
- *les sous-performants* (10%) cumulent des difficultés de rendement et d'engagement
- *les inadaptés* (40%) cumulent les problèmes de rendement, d'engagement et de discipline

## Identifier des profils de décrocheurs potentiels (2)

Une typologie franco-québécoise (Fortin et Blaya) :

- les élèves aux comportements antisociaux externalisés et en difficultés d'apprentissage (40%) = **les inadaptés**
- les élèves peu intéressés et peu motivés par l'école, peu visibles (24%) = **les discrets**
- les élèves en comportements antisociaux cachés aux multiples petits dysfonctionnements (18%)
- les élèves dépressifs, les moins intégrés et les plus victimisés (18%)

Que nous dit le  
parcours de Léonard ?



# Pour mieux comprendre les facteurs récurrents de risque du décrochage

- ✓ facteurs liés à la famille et son environnement
  - > n°1 : l'organisation et la cohésion familiale
- ✓ facteurs d'ordre personnel
  - > n°1 : la dépression
- ✓ facteurs liés à l'école
  - > n°1 : le climat scolaire

A photograph of a city street at night, illuminated by streetlights. The scene is captured in a warm, orange-toned filter. On the right side, a person wearing a light-colored jacket and dark pants stands on the sidewalk, looking towards the street. In the background, a car with its headlights on is visible on the road, and a building with lit windows is on the left. The overall atmosphere is quiet and urban.

Se concentrer  
sur les facteurs de risque  
liés à l'école

# Les facteurs d'ordre scolaire

- ✓ le climat scolaire : effet établissement / effet classe, relations interpersonnelles, gestion de la discipline, clarté des règles, sentiment de justice, d'insécurité, victimation, ...
- ✓ le soutien des enseignants
- ✓ la perception de la capacité d'innovation des enseignants
- ✓ l'engagement scolaire des élèves
- ✓ la difficulté scolaire des élèves



# Saisir les moments clefs du décrochage

- ✓ dans le parcours scolaire de l'élève
  - la fin du CP-CE1
  - l'entrée au collège
  - l'orientation fin de 3<sup>ème</sup> ou fin de 2<sup>nde</sup>
  - le baccalauréat et son échec
- ✓ dans la vie personnelle du jeune: une dépression, une rupture familiale, un déménagement, une maternité précoce, un accident, ...



## Encore quelques chantiers

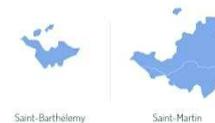
- ✓ l'articulation entre les approches qualitatives et les approches quantitatives
- ✓ la période de latence
- ✓ les études sur le décrochage précoce
- ✓ l'intervention ciblée

## Et à lire

- ✓ D.Glasman et F.Oeuvrard (dir.), *La déscolarisation*, La Dispute , 2004
- ✓ C.Blaya, *Décrochages scolaires, L'école en difficulté*, De Boeck, 2010
- ✓ R.Thibert, *Le décrochage scolaire, diversité des approches, diversité des dispositifs*, dossier de veille de l'Ifé n°84, mai 2013

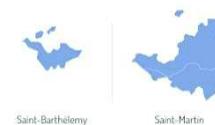
Vendredi 15 avril 2016

Séminaire au centre culturel

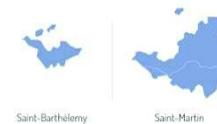


# Ouverture du séminaire

M. Sanz, chef de service de l'éducation de Saint-Barthélemy et de Saint-Martin.  
Représentant du recteur de l'académie de Guadeloupe.

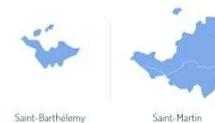


# Le décrochage scolaire : définition et état des lieux ; focus sur Saint- Barthélemy et Saint-Martin



# Le décrochage scolaire : de la logique de remédiation à la logique de prévention

Eric de Saint Denis, DGESCO-DRDIE.





# De la politique de remédiation à la politique de prévention du décrochage scolaire

Semaine de la persévérance scolaire  
Académie de Guadeloupe

Eric de Saint-Denis, Dgesco-DRDIE  
#eduinov

# Une évolution significative des politiques



des politiques qui se superposent  
une double approche entre école et monde du travail

## 2 exemples de prévention ciblée en inclusion dans la classe

- ✓ le **SAS, service d'accrochage scolaire**, dans l'académie de Limoges, permet aux élèves repérés d'être accompagnés par des PRA, professeurs-référents-accompagnateurs.
- ✓ **Motiv'Action**, par l'académie de Rouen, sous la direction de Michel Janosz (Montréal), permet à tous les élèves 6<sup>ème</sup> de mesurer leur engagement scolaire et aux plus fragiles d'être accompagnés par un mentor.

## De la prévention ciblée...

- ✓ La prévention ciblée demande un repérage fin, la maîtrise d'une typologie des décrocheurs et une intervention différentielle bien maîtrisée
- ✓ Elle pose en France plusieurs questions :
  - le repérage précoce
  - la fin des solutions externalisées
  - la formation des enseignants



## ... à la prévention universelle

Cette approche globale nécessite que:

- tous les acteurs s'emparent de la question en collaboration étroite ;
- les enseignants soient les premiers concernés ;
- les pratiques tiennent compte de la recherche ;
- les liens avec les familles se tissent davantage ;
- le climat scolaire de l'établissement soit une préoccupation majeure.

# Une situation complexe

- ✓ une priorité à la prévention avec la loi de refondation (2013) mais un empilement des dispositifs de toutes nature
- ✓ une reconnaissance encore insuffisante du rôle de l'école comme facteur majeur de décrochage
- ✓ une approche partenariale très progressive (les alliances éducatives)
- ✓ une organisation scindée des établissements

## ... où les articulations sont nombreuses

- ✓ l'objectif de la formation et celui de l'emploi (circulaire FOQUALE 2013)
- ✓ le rôle de l'Etat et celui des régions (création du SPRO)
- ✓ la formation initiale et la formation tout au long de la vie (CPF)
- ✓ l'échelle européenne, nationale et académique

## En guise de conclusion

Lutter contre le **décrochage** ou  
soutenir **la persévérance scolaire** ?

Une approche québécoise qui :

- attire l'attention sur la finalité recherchée
- insiste sur la nature construite, active et dynamique de la scolarisation
- valorise la notion d'effort (engagement) et de résilience

# Le décrochage scolaire

## Focus sur St Martin et St Barthélemy

Dominique LEVECQUE

Cheffe du Service Académique Information  
Orientation

Responsable académique Mission Lutte Décrochage Scolaire

# Décrochage scolaire :Définition\*

- *Processus qui conduit un jeune scolarisé en formation initiale (EN, Agriculture, Apprentissage) à se détacher du système de formation jusqu'à le quitter avant d'avoir obtenu un diplôme.*
- *Un décrocheur est un jeune de plus de 16 ans ayant quitté l'école sans diplôme .*

*\*Source MEN*

# Décrochage scolaire: état des lieux

Recensement SIEI-RIO	ST MARTIN	ST BARTHELEMY	Total Iles du Nord	GUADELOUPE	TOTAL ACADEMIE
NOV 2013	212	20	232	1662	1894
NOV 2014	259	20	279	1777	2056
NOV 2015	205	19	224	1697	1921

# Décrochage scolaire : par genre

Recensement SIEI-RIO	ST MARTIN		ST BARTHELEMY		Total Iles du Nord		GUADELOUPE		TOTAL ACADEMIE	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
nov-13	<b>141</b>	<b>71</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>146</b>	<b>86</b>	<b>733</b>	<b>929</b>	<b>809</b>	<b>1085</b>
	212		20		232		1662		1894	
nov-14	<b>99</b>	<b>160</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>107</b>	<b>172</b>	<b>715</b>	<b>1062</b>	<b>822</b>	<b>1234</b>
	259		20		279		1777		2056	
nov-15	<b>79</b>	<b>126</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>91</b>	<b>133</b>	<b>730</b>	<b>967</b>	<b>821</b>	<b>1100</b>
	205		19		224		1697		1921	

# Persévérance et remédiation: Les Acteurs ,les partenaires\*

## Au sein de l'éducation nationale

- Responsable et Coordonnateur académiques MLDS
- Responsable Réseau FOQUALE( Formation qualification emploi)
- Coordonnateurs de bassin
- Coordonnateur MLDS du bassin
- Référent décrochage, COP conseiller d'orientation Psychologue
- Chaque professeur au sein de sa classe...

## Les Partenaires :

- Les membres de la PSAD (plateforme suivi d'aide aux décrocheurs ):  
→ Les collectivités (pilote des PSAD),la préfecture, la PJJ, les associations , le RSMA

# Persévérance et remédiation : les actions ,les dispositifs \*

## En prévention:

- PI :parcours individualisés
- Actions innovantes
- Les classes relais

## En remédiation:

- MOREX (module de réparation à l'examen )
- CIPPA (Cycle d'insertion prof par alternance):
  - Projet :Jardin Potager ,
  - Projet :Rénovation de voilier.
- TREMPLIN
- Micro Lycée
- Dispositif « droit au retour en formation », DAARSMIG

\* Guide ONISEP: Persévérance et remédiation scolaire en Guadeloupe

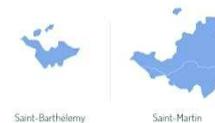
## Constats et Autres indicateurs ...

- **La part des décrocheurs** issus des îles du nord **a diminué** de 2013 à 2015 (14% à 12%).
- **54% des projets** (persévérance et remédiation) prévus ou en cours **relèvent du bassin des îles du nord**.
- **49,3% des jeunes repérés** en profil 1 (situation d'illettrisme) lors des JDC 2015 → issus des îles du nord

# Perspectives ...

- Renforcer les actions de prévention
- Mobiliser les communautés éducatives et pédagogiques sur des projets innovants et adaptés aux jeunes de saint martin
- Renforcer le partenariat et la communication
- Valoriser les actions qui sont menées

# Les acteurs, les actions et les partenaires de la prévention et de la lutte contre le décrochage scolaire



# Les acteurs internes à l'Education nationale

M. Vitel, coordonnateur académique de la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS).





MISSION DE  
LUTTE CONTRE LE  
DÉCROCHAGE  
SCOLAIRE

# SEMINAIRE DE CLÔTURE DE LA SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE



eurs de la Persévérance

Samuel Vitel, coordonnateur académique MLDS  
[samuel.vitel@ac-guadeloupe.fr](mailto:samuel.vitel@ac-guadeloupe.fr)

# DEFINITIONS

Prévention

intervention

remédiation

# les acteurs de la persévérance

Au niveau  
académique

- Le correspondant académique du décrochage scolaire
- Le coordonnateur académique MLDS

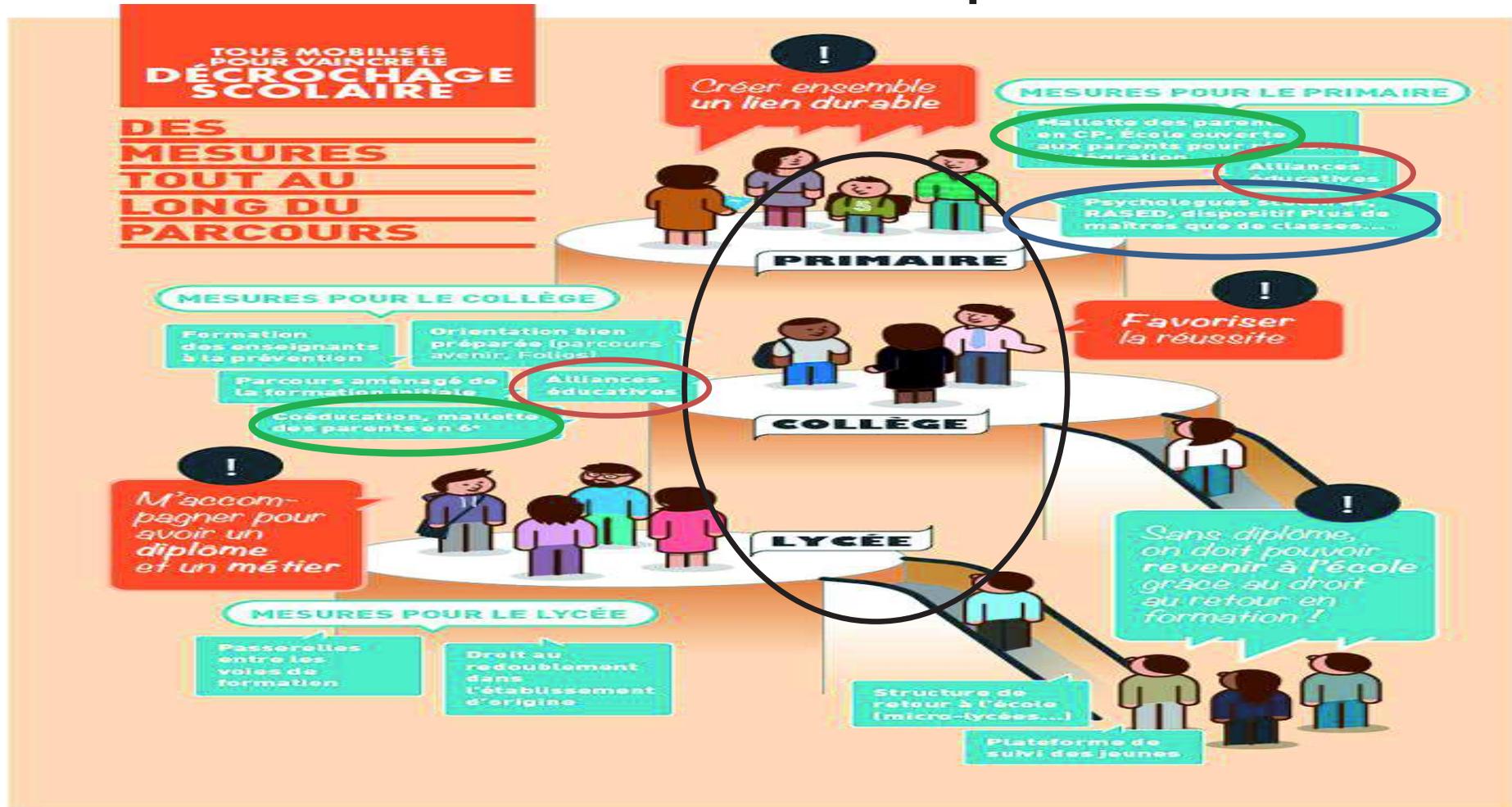
Au niveau des  
bassins

- Le coordonnateur MLDS
- Le responsable réseau FOQUALE

Au niveau des  
EPLÉ

- Le référent décrochage
- Les membres du GPDS

# La Persévérance au quotidien



# LIENS UTILES

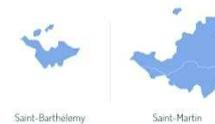
<http://www.education.gouv.fr/cid55632/la-lutte-contre-le-decrochage-scolaire.html>

[https://folios.onisep.fr/saml/login?\\_pre\\_saml\\_idp=arena&\\_saml\\_idp=](https://folios.onisep.fr/saml/login?_pre_saml_idp=arena&_saml_idp=)

<http://eduscol.education.fr/pid26667/mallette-des-parents.html>

# Les acteurs internes à l'Education nationale

Mme Laquitaine, coordonateur MLDS  
pour Saint-Barthélemy et Saint-  
Martin.





## PRÉSENTATION DU BASSIN

- Traitement du décrochage dans le second degré, six établissements concernés :
    - Collège Mireille CHOISY de Saint-Bathélémy
    - Collège Quartier d'Orléans
    - Collège Soualiga
    - Collège Mont des Accords
    - Cité scolaire Robert Weinum (lycée + collège)
    - LP Iles du Nord
- Soit plus de 3700 élèves

## INTERVENTION DE LA COORDINATRICE

Rôle d'expertise et d'ingénierie de formation et de projet, contribuant à la sécurisation du parcours du jeune.

### ▪ **ACTIONS MENEES :**

- ✓ Aide au repérage et au recensement des élèves en décrochage ou décrocheurs ;
- ✓ Analyse des besoins ;
- ✓ Montage de projets/actions en direction de s élèves ;
- ✓ Suivi des projets/actions ;
- ✓ Suivi GPDS activé dans chaque établissement du bassin. Organe incontournable dans le traitement du décrochage, où sont traités plus de 340 situations tout établissement confondu.

## LES CAUSES DU DECROCHAGE A SXM

Les causes sont multifactorielles. Elles sont tant internes qu'externes :

Internes :

- toxicomanie, délinquance, violence physique, oisiveté

Externes :

- culturel - non maîtrise de la langue française

- social - Carence familial

## ▪ **Les solutions proposées**

L'accompagnement du jeune doit conduire à une solution soit au sein de l'Education nationale, soit hors Education nationale.

### ▪ **Les solutions proposées par l'Education nationale sont diverses :**

- ✓ - retour en formation initiale,
- ✓ - micro-lycée,
- ✓ - formation des GRETA,
- ✓ - apprentissage public,
- ✓ - actions de la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS),
- ✓ - partenariat avec l'Agence du Service Civique.

- Les actions de remobilisation/remédiation proposées :
  - **CIPPA/TREMLIN** (Cycle d'Insertion Professionnel Par Alternance)
  - **MOREX EX MOREA** (Module de Repréparation à l'examen) action d'aide à la qualification
  - **PARCOURS INDIVIDUALISÉ**

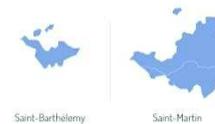
- **Les solutions hors Education nationale sur le bassin :**
  - Les centres de formations privées ;
  - Le RSMA (Régiment de Service Militaire Adaptée)
  - Les contrat de professionnalisation
  - Les contrats d'avenir

## difficultés, dévalorisation, démission, désintérêt, décrochage

- **P** = pour promouvoir la persévérance scolaire
- **E** = Encourager l'Effort des élèves et de leurs parents
- **R** = Responsabiliser le pour qu'il Rebondisse afin de le Récompenser pour sa Réussite
- **S** = Soutenir l'élève pour le soulager
- **E** = Ecouter
- **V** = valoriser l'élève pour générer de la volonté de voir plus loin
- **E** = Echanger
- **R** = Reconnaître ses erreurs et se remettre en question
- **A** = Avoir de l'Ambition pour Avancer
- **N** = Never give up
- **C** = Continuer avec Courage et Confiance
- **E** = Eviter de s'endormir sur ses lauriers et PERSEVERER

# Les acteurs internes à l'Education nationale

Mme Calvaire,  
chargée de mission IEJ-FSE





# Préfecture de Saint-Barthélemy et de Saint-Martin

Marie-Hélène COUTANT, cheffe du pôle cohésion sociale et  
protection des populations

Dominique BLANCHARD, délégué de la préfète à la politique de la  
ville





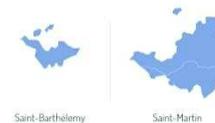
# Préfecture de Saint-Barthélemy et de Saint-Martin

Contacts pour le service cohésion sociale de la préfecture et le délégué de la préfète à la politique de la ville

Danièle CONTINI et Perla GANTOIS : 05 90 29 27 21

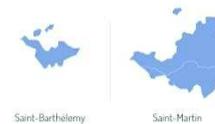
Adresse électronique : [prefpolecspp@saint-barth-saint-martin.gouv.fr](mailto:prefpolecspp@saint-barth-saint-martin.gouv.fr)

Adresse : route de Galisbay – Marigot – SAINT-MARTIN



# Les partenaires de l'Education nationale

L'association ACED – Bertina Jones



# Qui sommes-nous?

Association de Lutte contre l'Exclusion et la Délinquance

Création: 2002



Présidente: (2009)

Mme Audrey CLAXTON

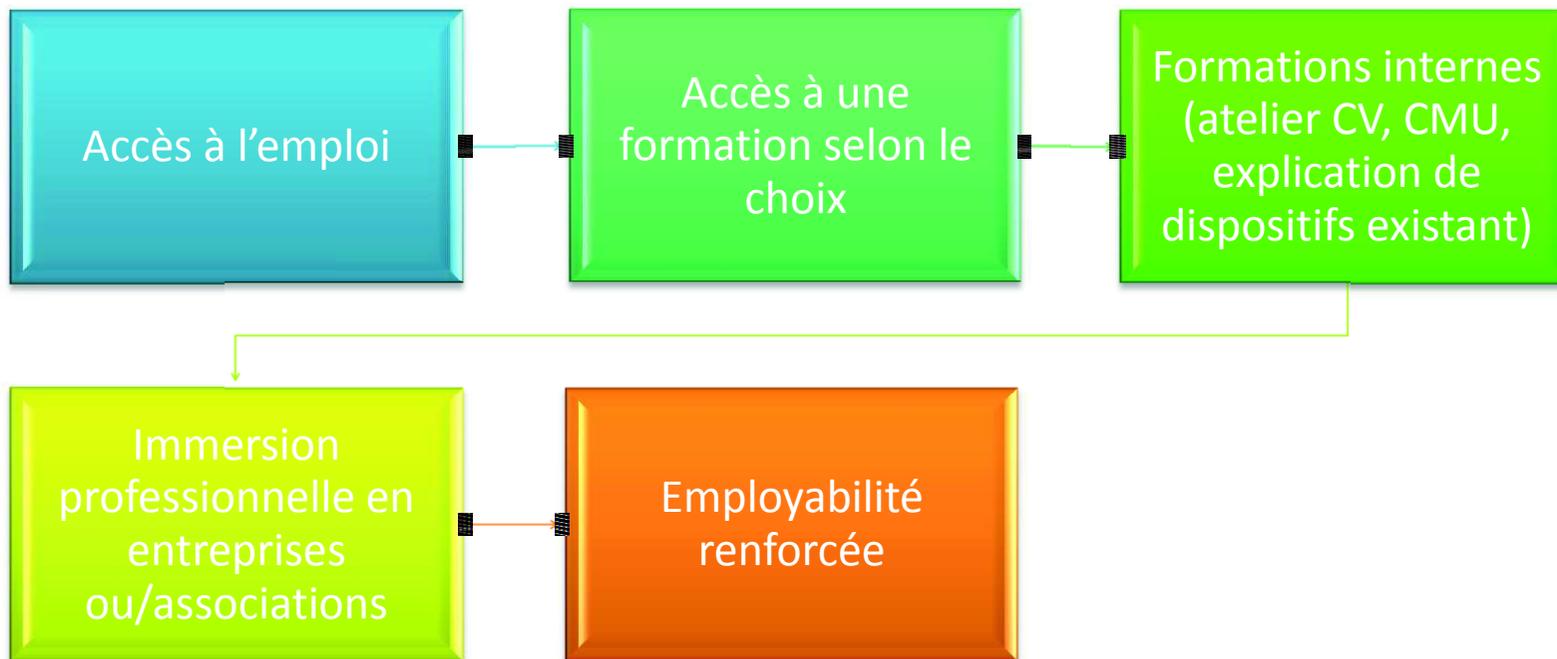
Animation

Médiation Sociale

Le Chantier Espace Vert

Sport

Aced: « The Step that leads to Success »



Le pôle Espace Verts

## Le pôle Sport «CobrAced»



# Le pôle animation



Périscolaire

- Pause méridienne
- Temps d'activité périscolaire
- Accompagnement à la scolarité

Extrascolaire

- Ateliers vacances

# Le pôle Médiation Sociale

## Coordonatrice

- Répartition des usagers selon leur besoin
- Réorientation des usagers
- Accompagnement socio-éducatif de l'utilisateur
- Lien avec les différents partenaires et le CLSPD

## 2 agents de médiation et de prévention

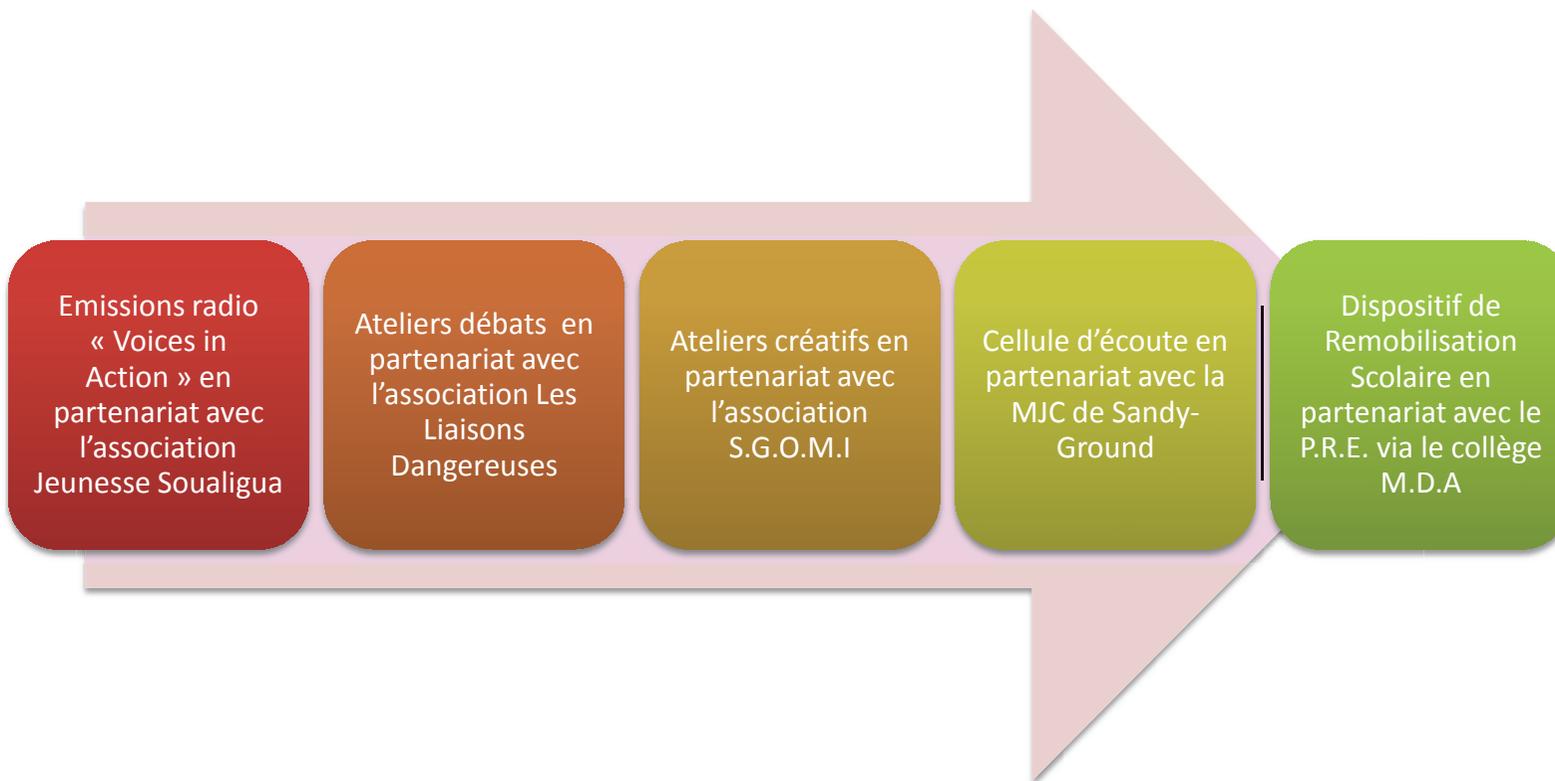
- Accompagnement social de l'utilisateur
- Sillonement des rues
- Remontées des informations recueillies

## Technicienne en Economie Sociale et Familiale

- Accompagnement administratif de l'utilisateur ( accès aux droits, aide à la rédaction de courrier, etc...)
- Formations et/ou ateliers internes pour les employés

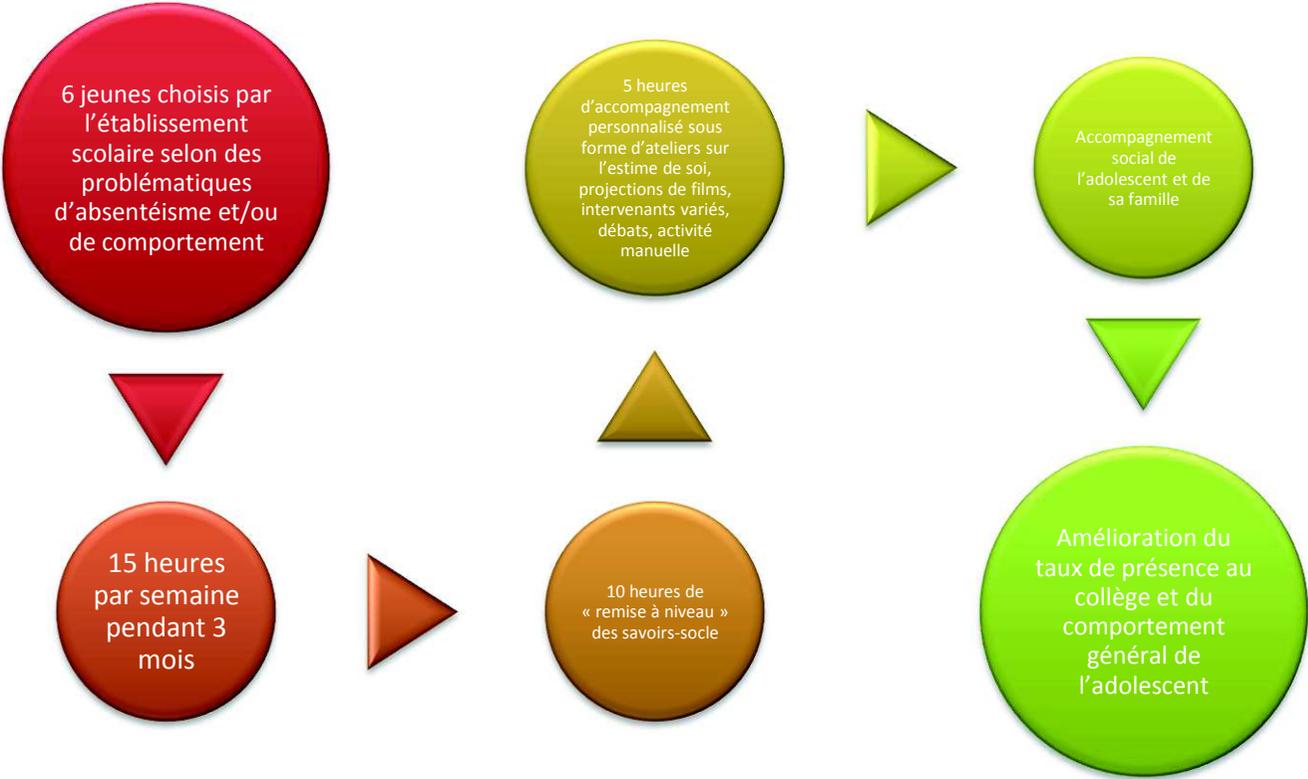
# Dispositif d'animation des quartiers et d'occupation des jeunes du territoire



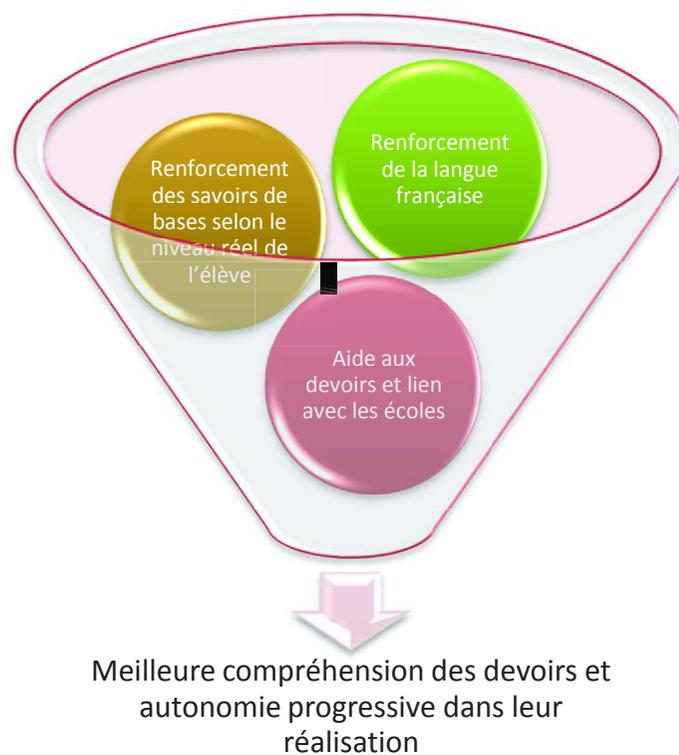


## Actions réalisés

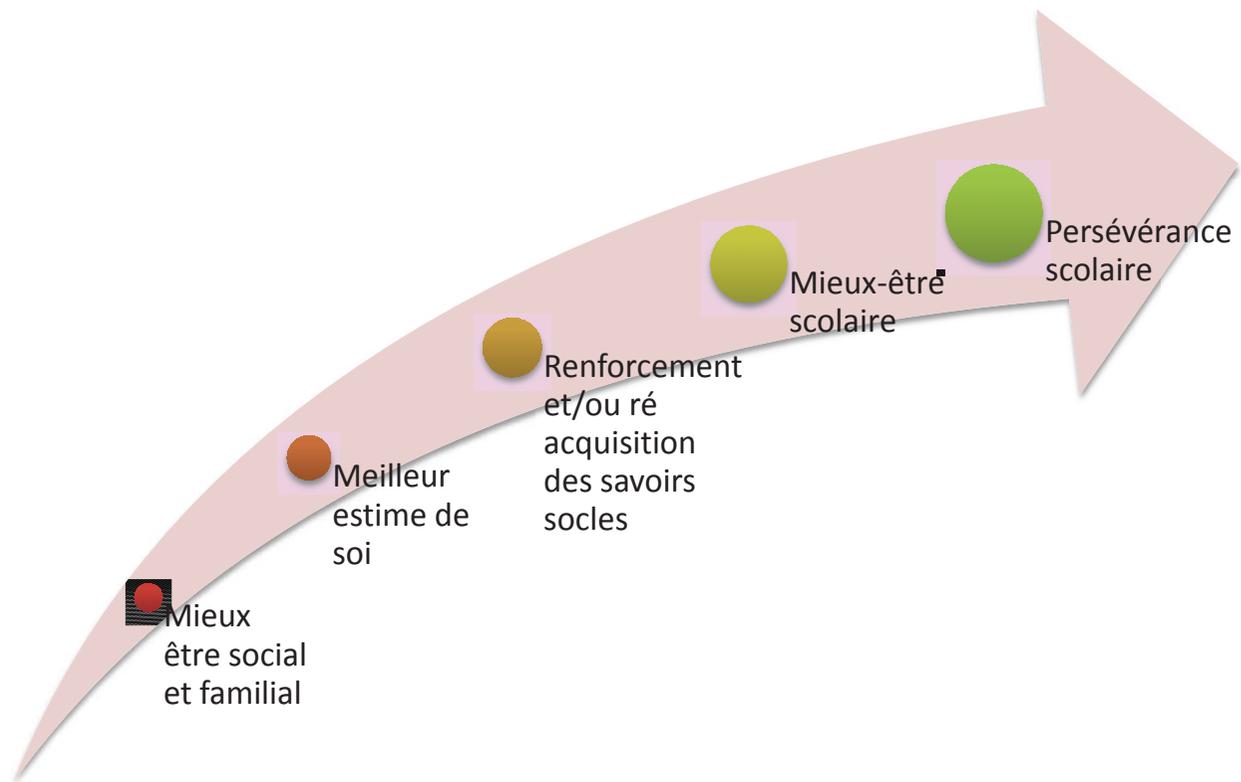
# Le Dispositif de Remobilisation Scolaire



# L'accompagnement à la scolarité à ACED

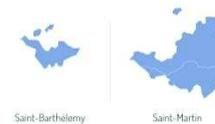


# Les outils de la persévérance scolaire



# Les partenaires de l'Education nationale

L'association Vwel Oven





# ASSOCIATION VWEL O VEN



N°1 zone d'activité du Lagon  
Rue Charles TONDU – Sandy Ground  
97150 Saint- Martin

## IL Y A QUATRE ANS UNE PREMIERE INCURTION DANS L'INSERTION AVEC LA PROTECTION JUDICIAIRE DE LA JEUNESSE

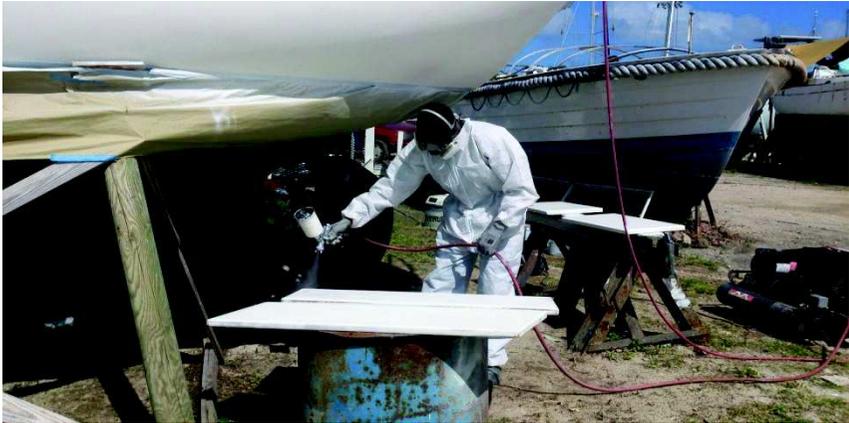
### ❖ ACOMPAGNEMENT DE JEUNES DANS LE CADRE DE TIG

- 6 jeunes sur chantier suivie par des éducateurs PJJ et les membres de l'association pour faire la rénovation de bateaux Armel
- Durée deux mois
- Une participation avec quatre jeunes à la régata Capitaine Oliver

## DEPUIS TROIS ANS UN ENGAGEMENT AUPRES DES DECROCHEURS DE L'EDUCATION NATIONALE

- ❖ **PREMIER ENGAGEMENT PROJET FSE 2013-2014**
  - 14 jeunes de 16 ans encadrés en classe de CIPPA  
(Cycle d'Insertion Professionnel Par Alternance)
  - Prise en charge de novembre à juin,
  - Aide à la mobilisation pour leur parcours,  
raccrochage des quatorze jeunes, réorientés au LP.

# LES GARÇONS MOUILLENT LE MAILLOT !



Présentation séminaire persévérance  
scolaire 15/04/2016

## LES DEUX FILLES DU GROUPE EN ACTION !



Présentation séminaire persévérance  
scolaire 15/04/2016

## MISE A L'EAU DU PREMIER BATEAU



Présentation séminaire persévérance  
scolaire 15/04/2016

- DEUXIEME ET TROISIEME ENGAGEMENTS

- ❖ 2014- 2015

Un groupe de seize jeunes sans affectation après la troisième pris en charge cette année-là.

- ❖ 2015-2016

Un groupe de dix jeunes font une alternance Ecole/association.

# GROUPE DE 2015-2016 EXEMPLAIRE SUR LE CHANTIER NAVAL



## DEBRIEFING APRES UNE MATINEE SUR LE CHANTIER NAVAL



Présentation séminaire persévérance  
scolaire 15/04/2016

A tour de  
rôle, chaque  
élève  
explique ce  
qu'il a fait .

## LA CONSTRUCTION DE BATEAUX

Cette année, l'association s'est aussi engagée dans un partenariat avec le collège Mont des Accords. Elle accueille en alternance depuis janvier :

- 10 élèves de troisième SEGPA ;
- 8 élèves décrocheurs de troisième générale,

dans le cadre d'un projet de construction de bateaux, selon le prototype proposée par M. Christian FARDEL, qui dirige les travaux en atelier.

- Ils ont tout d'abord organisé leur lieu de travail, avant de réaliser la maquette du





Présentation séminaire persévérance  
scolaire 15/04/2016

## BILAN

Notre objectif étant avant tout de redonner envie aux jeunes en décrochage scolaire de conquérir le monde en s'instruisant, en respectant les règles de la société, le travail ensemble, le respect des autres etc....

Cette objectif qui est difficilement quantifiable, nous ne nous permettrons donc pas de dire que nous l'atteignons, par contre nous pouvons constater que nous arrivons en travaillant ensemble à créer un cadre où ces jeunes en décrochage scolaire peuvent évoluer et nourrir dans ambitions dans lesquelles il ne se projetaient pas.



scolaire 15/04/2016

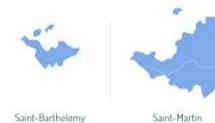
# Les actions de la collectivité de Saint-Martin

M. Patrick, chef du projet CLSPD,  
mission prévention de la délinquance  
/ sécurité.

Cabinet de la Présidente.

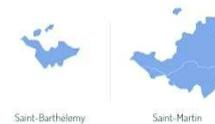


# Les actions phares qui favorisent la persévérance scolaire dans le premier et le second degré dans les îles du nord



# Une action menée dans un établissement du premier degré

Mme Irca, enseignante en école élémentaire



# Mon avenir, mon métier

Mirna IRCA, Professeur des écoles  
Ecole Elémentaire Marie-Amélie LEYDET  
Concordia Spring  
Circonscription des Iles du Nord



# Le principe

QUI

QUAND

PUBLIC

OU

DEPUIS

- Un professionnel bénévole
- Chaque vendredi de 14h à 15h
  - Deux classes de CM2
- Dans une salle de l'école
  - 2008

# Comment cela se passe-t-il

?

- Le professionnel explique son métier, les moyens d'y accéder :
  - ✓ Matières importantes
  - ✓ Etudes
  - ✓ Diplômes
  - ✓ Examens ou concours
  - ✓ Les aspects positifs et négatifs
  - ✓ Les tâches exactes

- **Les élèves**

- Posent des questions

- Réagissent aux commentaires

- Complètent la fiche métier

- Se forgent une idée sur le métier et lui attribuent une note

# Quelques métiers rencontrés

- Infirmier
- Professeur des écoles
- Conducteur d'engins
- Chanteur
- Pompier
- Chirurgien orthopédiste
- Pâtissier
- Educateur spécialisé P.J.J.
- Basketteur professionnel
- Ambulancier
- .....

# Un besoin...

- **Constats**

- Des jeunes sans but précis dans la vie
- Un décrochage scolaire reconnu
- Un phénomène de reproduction du modèle parental
- Les mêmes métiers reconduits d'années en années sur l'île par les natifs
- Un contexte économique très précaire

# Les textes

- La loi de refondation de l'école



- Lutte contre le décrochage scolaire
- Garantir l'égalité des chances, faire en sorte que chaque jeune puisse construire son avenir professionnel et réussir sa vie en société sont des missions de l'école.

# Les programmes

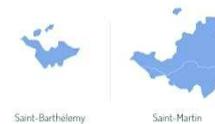
- ❖ Maîtrise de la langue orale
- ❖ Maîtrise de la langue écrite
- ❖ Vivre ensemble
  - Esprit critique
  - Autonomie de la pensée
  - Participation à un projet
- ❖ Enseignement et numérique

# En fin d'année...

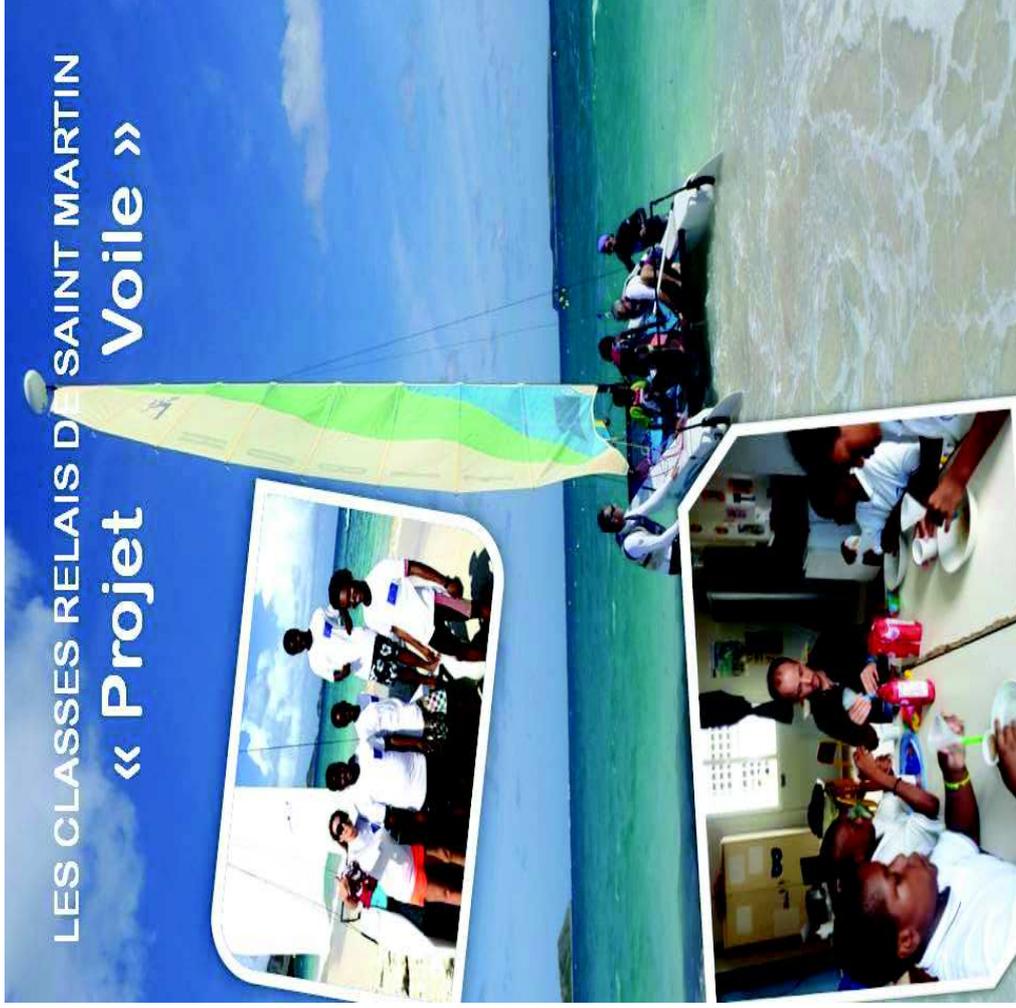
- Un forum des métiers grandeur-nature avec échange de rôles
- Un répertoire des métiers à consulter à souhait
- Des élèves ayant déjà une idée plus précise de leurs « goûts » en matière de professions

# Les classes relais

M. Duval, enseignant en classe relais



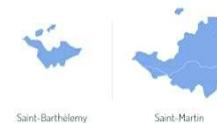
# LES CLASSES RELAIS DE SAINT MARTIN « Projet Voile »



# Une action du collège de Quartier d'Orléans

M. Martin, principal-adjoint du  
collège de Quartier d'Orléans

Projection du film sur la persévérance



## *Notre persévérance*

*As-tu déjà observé l'attitude de l'oiseau face à la difficulté et au danger ? L'as-tu vu dans notre jardin au collège appréciant chaque jour notre travail de la terre ?*

*Pendant des jours et des jours il fait son nid, recueillant des matériaux parfois ramenés de très loin, une brindille de ci de là, des feuilles, un bout de tissu...*

*Et lorsqu'il a terminé son abri et qu'il est prêt à y déposer les œufs, les intempéries, le geste de l'être humain ou d'un quelconque animal le détruit et envoie au sol ce qu'il a réalisé avec tant d'effort.*

*A winner is a dreamer who never gives up*

*Que fait l'oiseau ?*

*Il se paralyse et abandonne la tâche ? En aucune façon. Jamais il n'abandonne, jamais il ne se résigne. Il nous l'a encore dit au creux de l'oreille aujourd'hui, il nous a vu creuser la terre, il nous a vu nettoyer les*

*mauvaises herbes, il nous a vu bêcher, bêcher et bêcher encore et nous aussi nous l'avons vu, il a recommencé encore et encore jusqu'à ce que les premiers œufs apparaissent dans le nid. Parfois, avant que naissent les oisillons, un animal gourmand, un enfant inconscient, un cyclone brutal, détruit une fois de plus le nid, mais cette fois avec son précieux contenu.*

*Our greatest glory is not in never falling, but in rising every time we fall*

*C'est pour ça que, malgré les semaines et les mois sans eau, cette méchante sécheresse, malgré cet iguane qui nous mange tout, malgré ces fourmis si avides, nous avons écouté et regarder l'oiseau. Comme lui, nous n'avons pas abandonné, nous ne nous sommes pas résignés, nous nous sommes dits, allons, creusons, bêchons, nettoions, arrosons ce jardin, c'est comme le nid de l'oiseau, il sera le fruit de notre travail, le fruit de notre persévérance.*

*Most of the important things in the world have been accomplished by people who have kept on trying when there seemed to be no hope at all.*

*As-tu parfois eu le sentiment que ta vie, ton travail au collège, ta famille ne sont pas ce que tu avais rêvé ? Cette impression douloureuse de penser que tu es incapable, que n'arrives à rien, que tes notes en maths sont bien faibles et que ton Français est bien trop pauvre ?*

*As-tu parfois envie de dire « Assez !, l'effort ne vaut pas la peine, c'est trop pour moi ! »*

*Alors comme l'oiseau fait son nid, comme nous qui arrosons et aimons notre jardin coûte que coûte, n'abandonne jamais, n'oublie jamais tes rêves et tes objectifs, mets ton espoir en avant et fonce.*

*Never give up, go over, go under, go around, go through but never give up*

*Ne te décourage pas quand les difficultés à l'école te semblent insurmontables. Réunis les morceaux de ton courage, éveille à nouveau ta curiosité, écoute ta soif d'apprendre et fonce à nouveau.*

*La vie est parfois une épreuve, ce jardin est une bataille, mais ça vaut la peine de s'impliquer ! Regarde comme la terre a fleuri et verdi ! Quel plaisir de voir ces petits plants de tomate défier le soleil, quelle satisfaction d'observer ces graines de salade percer la terre et germer vers le ciel, quelle émotion de croiser*

*l'oiseau posé sur nos pieds de giraumon et de papaye. Même le lézard posé sur nos rochers multicolores semble sourire aux fleurs et aux fruits de nos efforts. Alors, comme nous l'a dit l'oiseau, nous vous le crions aujourd'hui avec force :*

*Quelle fierté d'avoir réussi malgré les difficultés !  
Quelle joie de se dire, je ne savais pas, maintenant je sais ! je n'avais pas envie de faire, maintenant je fais ! je reculais, maintenant j'avance !*

*If you work hard, you will always succeed*

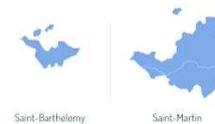
*Nous récoltons aujourd'hui les trésors de la terre, nous nous régaloons du goût savoureux des fruits sucrés comme nous partageons tous ensemble les notes et le succès de notre motivation en classe. N'oublie jamais que la rivière perce le rocher non pas par sa force mais par sa persévérance. Comme l'oiseau fait son nid, la rivière fait son lit, tu es l'enfant qui construit sa vie.*

*Promise me you'll always remember: you're braver than you believe, and stronger than you seem, and smarter than you think.*

# Une action du lycée professionnel des Iles du Nord

Mme Abraham, professeur documentaliste

Projection du diaporama sur la persévérance



*L'environnement caribéen : un espace  
culturel à connaître à tout prix*

*Séminaire de la persévérance scolaire  
LPO des îles du nord, avril 2016*

# *Genèse d'un projet en cours*

**Projet de visite du Kura Hulanda :  
*Musée de l'esclavage à Curaçao***

**1<sup>ère</sup> étape : 2012-2013**

Des élèves de seconde générale réalisent une exposition sur :

**L'esclavage, de l'antiquité aux temps modernes.**

Le CDI et deux enseignants, d'anglais et d'histoire-  
géographie sont mobilisés.

Faute de financement, le projet n'aboutit pas.

## 2<sup>ème</sup> étape : 2014-2015

Une classe de 1<sup>ère</sup> MVA encadrée par leurs professeurs d'anglais et d'histoire-géographie tente de réaliser le projet. Cette fois l'équipe, menée par le CDI, décide de travailler sur le thème :

### **Le nègre marron dans la Caraïbe.**

Les élèves choisissent chacun de présenter un héros de leur île d'origine.

Sans soutien financier du lycée, le projet s'évanouit.

### 3<sup>ème</sup> étape : 2015-2016

Le **Black History Month** : un prétexte pour relancer le projet

Le CDI contacte un professeur d'anglais et propose de travailler sur le thème 2016 du BHM

**Lieux sacrés, lieux de mémoire**

# *La 2<sup>nde</sup> ATMFC célèbre le BHM*

**Un lieu :** Le Fort Louis à Saint-Martin

**Un partenaire :** Les Archives territoriales

**Une classe :** 15 élèves de CAP ATMFC  
(Assistant technique en milieux familial et collectif)

**Une production finale :** Exposition, encore visible au  
CDI et sur [9710981p.esidoc.fr](http://9710981p.esidoc.fr)

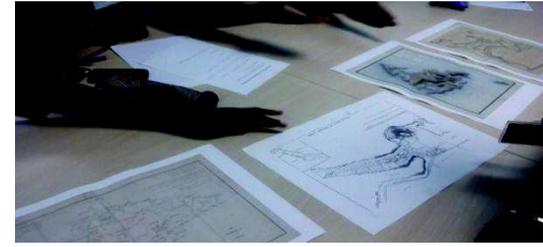
**NB.** Aucun financement n'est nécessaire jusqu'ici, mais le C.A. a déjà enregistré le projet et un budget est défini

# *Les objectifs visés*

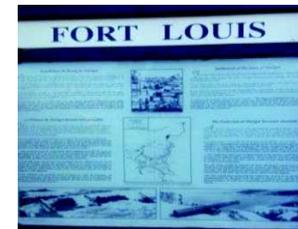
- ▶ Faire découvrir des lieux de mémoire à Saint-Martin et en Guadeloupe, dans le cadre du Black History Month
- ▶ Faire de la **recherche documentaire** avant de visiter les lieux de mémoire
- ▶ Réaliser une **exposition** qui fait la synthèse des résultats de recherche
- ▶ Mener une action pour la **collecte de fonds** afin de compléter le budget nécessaire au voyage en Guadeloupe
- ▶ **Visiter** en Guadeloupe **des lieux de mémoire** et **lieux professionnels** en rapport avec la formation des élèves
- ▶ Rédiger un **carnet de voyage** pendant le séjour et présenter le projet global à d'autres classes de seconde CAP

# *Les élèves en activité ...*

## *Les élèves aux Archives*



## *Les élèves au Fort*



## *Le Fort Louis, mais encore...*

**Pourrions-nous visiter d'autres lieux de mémoire en Guadeloupe ?**



En mai 2015, le Mémorial Acte a été inauguré officiellement.

En juillet 2015, un célèbre africain-américain l'a visité, alors oui.

# *Voyage en Guadeloupe*

**Visiter le Macte, c'est bien, profiter pour voir d'autres lieux, c'est mieux!!!**

- ▶ Le Fort Delgrès, à Basse-Terre
- ▶ Le Mémorial Acte, à Pointe à Pitre
- ▶ Des lieux en rapport avec la formation des élèves :
  - Une blanchisserie à Jarry
  - Une entreprise de restauration servant une compagnie aérienne aux Abymes
  - L'EHPAD de Sainte-Anne
  - Rencontre avec une personne âgée de 105 ans au Gosier

# *Le budget du lycée ne suffit pas*

## **Où trouver le complément ?**

- ▶ Une action de collecte de fonds : un barbecue est organisé le 9 avril au LPO. Les parents sont invités à s'y associer, 150 repas préparés par les élèves encadrés par les enseignants, sont vendus
- ▶ Des demandes de sponsoring sont adressées à plusieurs partenaires potentiels, nous attendons ...
- ▶ Les parents contribuent, à leur niveau, aux dépenses liées au déplacement.

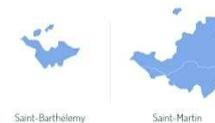
# *Bilan d'étape*

- ▶ Un **vrai partenariat** au sein de l'équipe enseignante : une transversalité disciplinaire avec l'intervention des professeurs de : lettres-histoire, anglais, EPS, techniques professionnelles et la documentaliste.
- ▶ Des **difficultés rencontrées** pour :
  - Remobiliser constamment les élèves, en particulier au retour de stage
  - Faire face aux préparatifs du voyage lui-même : papiers d'identité des élèves
  - Mobiliser les parents autour du projet de voyage
- ▶ **L'impact du projet** sur les élèves ne pourra être mesuré qu'en fin de parcours, après les séances de présentation à d'autres élèves.

**En conclusion, si l'on doit parler de persévérance dans le cadre de ce projet, force est de constater qu'il s'agit ici de celle de l'équipe qui mène le projet et fait tout pour que les élèves restent mobilisés.**

# Une action du collège Mireille Choisy de Saint-Barthélemy

Mme Nazzal, professeure d'espagnol



# MIEUX CONNAÎTRE LES TROUBLES DYS POUR MIEUX LES REPÉRER ET ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES

## Collège Mireille CHOISY de Saint-Barthélemy



Séminaire de la Persévérance scolaire -  
15/04/16- Collège Mireille CHOISY/MLDS

# LE CONTEXTE

- ❑ 25/09, 1<sup>ère</sup> réunion du GPDS (**Groupe de Prévention du Décrochage scolaire**) avec la coordinatrice MLDS Patricia Laquitaine
  - fiche de repérage
  - l'équipe pédagogique a recensé **une trentaine d'élèves présentant des signes de décrochage** dont **une dizaine avec des troubles dys**
  - **formation sur les DYS** à toute l'équipe pédagogique
  
- ❑ 10/03 avec 2 intervenants: Mme Madec psychologue et orthophoniste en Guadeloupe et M. Claire de l'association Allodys **ancien dys et parent d'élève dys.**

# LES OBJECTIFS

- Découvrir les troubles DYS les plus courants.
- Permettre un meilleur repérage et une meilleure prise en charge des élèves présentant ces troubles.
- Permettre à l'équipe de redonner confiance à l'élève et le goût d'apprendre malgré ses difficultés.

# LES TSA

## Les troubles spécifiques des apprentissages:

- **La dysphasie:** troubles du langage oral
- **La dyslexie et dysorthographe:** troubles spécifiques de l'acquisition du langage écrit
- **La dyscalculie:** troubles des activités numériques,
- **La dysgraphie:** troubles de l'écriture
- **La dyspraxie:** troubles développement moteur et/ou des fonctions visuo-spatiales
- **La dysmnésie:** troubles de la mémoire
- **Les troubles de l'attention** et/ou des fonctions exécutives avec ou sans hyperactivité

# SOLUTIONS ET CONSEILS

- Pages des cours plus aérées, soigner le visuel des cours et des photocopies
- La police de caractère idéale : ARIAL 14 ou *easy reading*
- Ecrire en gras
- Police plus grande
- Aide de la musique
- Evaluations/examens et concours : tiers temps au cas par cas pour eux
- Un lecteur pour toutes les matières (dans le cadre du PPRS), 1 secrétaire (écrire sous la dictée de l'élève)
- Attention à la double tâche
- Consignes courtes et claires
- Limiter la surcharge de travail
- Outils : ordinateur /*scan book* + photos du cours -> l'ordylexie

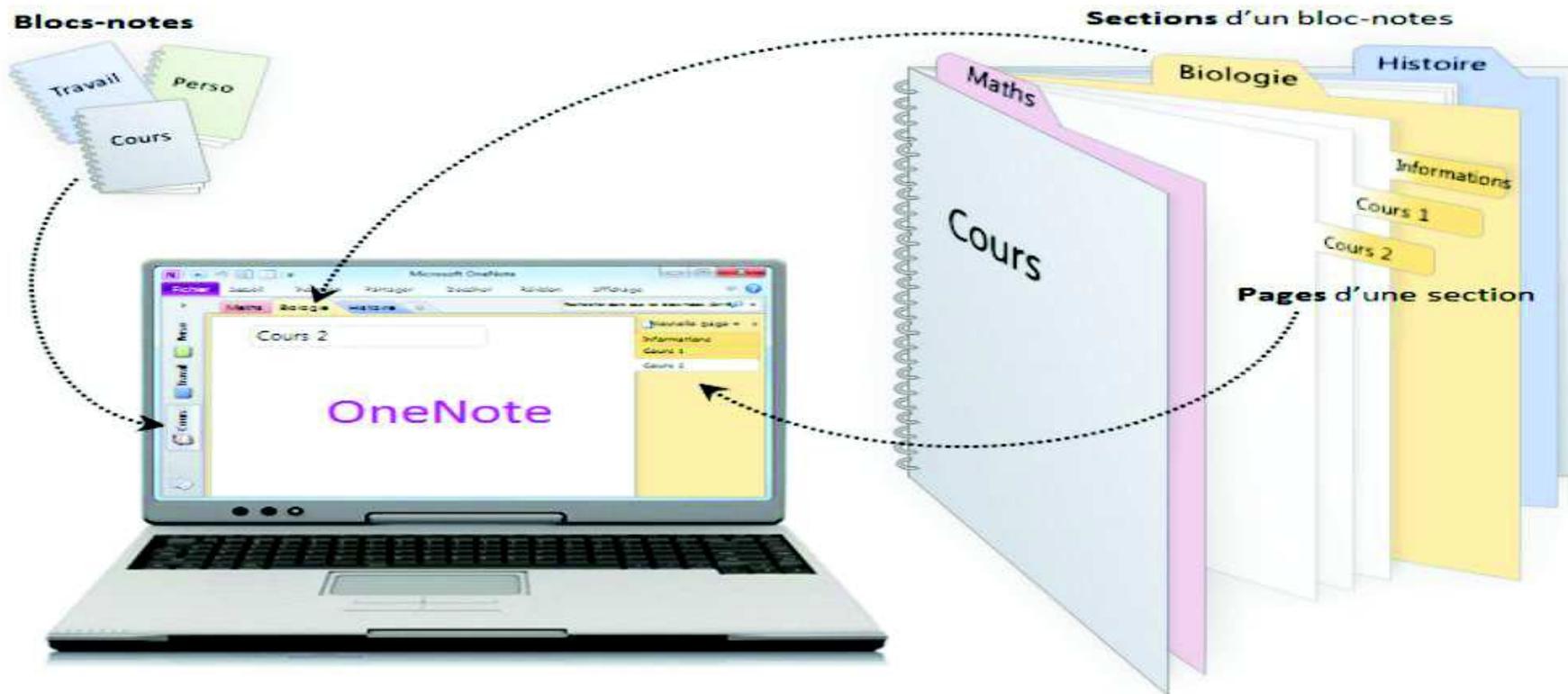
# ASSOCIATION



**Allodys Antilles Guyane**  
1718 Chemin de Carrère  
97170 Petit Bourg  
Tel 0590 955943 Port 0690 850207  
Email : [allodysag@allodysag.org](mailto:allodysag@allodysag.org) Site: [allodysag.org](http://allodysag.org)

# L'ORDYLEXIE

- ❑ C'est pour aider l'enfant dyslexique dans son apprentissage à l'école, que Denis Masson a créé l'Ordyslexie : un ordinateur hybride spécialement adapté à l'enseignement.
- ❑ Promotion de **l'ordylexie** et **du cartable numérique**: un ordinateur ou une tablette à stylet et une règle scanner (*scanbook*) qui permet de rentrer dans l'ordinateur tous les documents papiers.
- ❑ Possibilité de financer le matériel si les parents adhèrent à l'association.



## Ordyslexie met les classeurs dans l'ordinateur

Séminaire de la Persévérance scolaire -  
15/04/16- Collège Mireille CHOISY/MLDS

# Scan book



# UNE SEQUENCE FILMEE



Séminaire de la Persévérance scolaire -  
15/04/16- Collège Mireille CHOISY/MLDS

# RETOMBÉES

- ❑ Repérage d'1 élève de 6<sup>ème</sup> dysgraphique grâce aux « symptômes » reconnus:
  - Gestes très lents
  - Écriture illisible
  - Production peu soignée
  - Difficulté à appliquer certaines règles de grammaire
  - L'enfant est absorbé par le geste de l'écriture au détriment de l'écoute et de la compréhension
  - Difficulté d'élocution
  - Difficulté à exécuter deux tâches en même temps

Résumez cette fable en trois phrases :

Un loup voit un mouton qui va à l'école. Il demande à une amie s'il y a un moyen de l'attraper. Elle va le chercher et le ramène et demande son salaire au loup et il lui dit qu'il ne lui en donnera pas.

Quel est le trait de caractère du loup ? Justifiez votre réponse relevant un vers.

Redin veut être abbé et Redin qui quoi ? Ce n'est pas un bon avocat car le loup ne lui en donnera pas.

Indiquez à quels vers le loup prend la parole. Quel niveau de langage emploie-t-il ?

Le loup prend la parole au vers 1 et il parle employe le langage le langage soutenu.

Quel est le type des phrases suivantes :

- ) Votre salaire? ... interrogative
- ) Vous riez, ma bonne commère! ... injonctive
- ) Quoi! ... un exclamative exclamative

Souligne le complément circonstanciel au vers 1.

Quelle est la valeur du présent au vers 1 et au vers 8 ?

Présent de récit et Présent de récit

9. Comment sait-on qu'il s'agit d'une fable ? (au moins 2 éléments de réponse)

• Mais il y a des animaux c'est pour ça court et il y a des animaux comme dans la fable pendant des heures.

10. Inventez la morale de l'histoire, en une phrase.

Quand un inconnu vient demander un service il ne peut pas toujours s'attendre à ce qu'il s'attende à demander à un policier.

Depuis, l'élève:

- A des photocopies des cours
- Utilise des feuilles blanches sans lignes
- N'exécute qu'une tâche à la fois
- L'élève présente des signes de réaccrochage depuis qu'il a été reconnu: écoute, implication et confiance en soi
- Il est envisagé de lui proposer l'ordylexie par l'association Allodys

# CONCLUSION

- (Re)connaissance et compréhension des troubles.
- Enseignants se sentent davantage concernés.
- Bienveillance des enseignants avec mise en place de moyens simples.

# Restitution des ateliers



# Atelier 1 : « La persévérance scolaire en partant du terrain »

Animateur : M. Martin, principal-adjoint du collège de  
Quartier d'Orléans

Rapporteur : Mme Nazzal, professeure d'espagnol



## Atelier 1 : « La persévérance scolaire en partant du terrain »

A partir des actions proposées lors de cette semaine de la persévérance scolaire, tenir compte des spécificités des îles du nord afin d'approfondir les actions dans les mois à venir.

Animateur : M. Martin, principal-adjoint du collège de Quartier d'Orléans

Intervenants indispensables : les porteurs des fiches actions

Rapporteur : Mme Nazzal, professeure d'espagnol

# **ATELIER 1: LA PERSEVERANCE SCOLAIRE EN PARTANT DU TERRAIN**

**Animé par M. Martin principal du collège quartier d'Orléans**

Présents: 2 infirmières scolaires + 1 infirmier+ 1 PE RASED+ Directrice de Maternelle, 1 Educatrice spécialisée+ Association Centre symphorien et d'insertion à Quartier d'Orléans + 2 professeurs d'espagnol + 1 enseignante UPE2A

## **Objectifs:**

- Partir du terrain avec des actions des acteurs et les partenaires
- Dresser un cadre des dispositions à suggérer pour que le climat scolaire soit meilleur dans les établissements
- Amélioration de l'estime de soi
- Fiche actions à partager

## 1. ENSEIGNER AUTREMENT (pédagogie du projet)

Comment ces actions peuvent faire évoluer les pratiques éducatives?

### PAR LE PROJET

Ex. du jardin à Quartier d'Orléans est au milieu de la cour, totalement ouvert: depuis novembre 2014 pas une seule dégradation (650 élèves)

- Découverte du potentiel de civilité et de respect
- Maintenance lors des vacances scolaires: aux 1ères vacances scolaires 40 enfants se sont présentés pour s'occuper du jardin!  
Les parents viennent avec leurs enfants arroser.

Ex. passer le brevet de secouriste ASST /PSC1 pour des élèves en classe relais

-> Elèves en difficultés : les aider à réintégrer une classe avec moins de problèmes

### **Pratique des arts à valoriser:**

Ex: théâtre école Hervé Williams

- Moyen d'accrocher, meilleure cohésion de groupe, estime du soi, autre approche du langage oral et écrit
- Moins de blocage des langues

Ex: art de la marionnette dans une classe UPE2A pour élèves allophones

- L'enfant caché derrière sa marionnette finit par se montrer

- Jouer des petits sketches qui présentent des situations quotidiennes de l'école/au sein de la famille
- Même si l'enfant ne parle pas français, lui permettre de se tromper et le laisser parler

**→ Arts et sports générateurs de projets et fédérateurs dans les écoles**

- Motivation des élèves et des enseignants
- Bonne dynamique de groupe qui rejaillit sur les élèves
- 

**Par le jeu**

- Ludothèque à Saint-Barth entre 12h et 12h45, baisse des incivilités

## PAR DAVANTAGE DE BIENVEILLANCE

La violence vient également des adultes

->parents

-> enseignants

Valoriser davantage

➤ **TRAVAILLER TOUS ENSEMBLE AVEC TOUS LES ACTEURS**

IMPORTANCE DU TRAVAIL COLLABORATIF ENTRE TOUS LES  
ADULTES

## **Association Centre Symphorien d'insertion à Quartier d'Orléans**

- > étaient des adultes relais au collège Mont des Accords
- > connaissance des difficultés par les parents
- > rôle de médiation (formation du médiateur dans le GRETA) entre les jeunes décrocheurs en difficultés (scolaires + comportement) et l'école et entre les parents et l'école
- > écoute attentive et active
- > libération de la parole
- > **Besoin de médiation via le partenariat associatif**

## **Lien école-collège cycle 3:**

Visites des CM2: présenter le collège par les actions qui l'embellissent

Ex: les classes de CM2 de Quartier d'Orléans viennent voir les expositions du hall, le jardin

**Rentrée:** lors de la réunion de rentrée avec les parents, leur présenter dès le début les projets et pas seulement les disciplines.

**Ex de travail collaboratif/cohésion de groupe et d'équipe:**

Ecole chorale tous les matins à 8h pour tous les élèves, une chanson par mois.

**Problème de parentalité:** difficile de porter un jugement sur l'éducation des parents, comment venir en aide?

**Problème de manque valorisation de la part des parents**

## **Décrochage des professeurs** face aux élèves en difficultés

- > être moins seul face aux élèves: travailler en co-animation
- > problème de la formation continue aux îles du Nord
- > Problème du *turn over* des professeurs à Saint-Martin non préparés
- > accueil adapté pour ces enseignants nouvellement arrivés
- > leur consacrer du temps spécialement pour eux, les actions, les projets, pour les impliquer dès le début
- > proposition d'un accueil avant la rentrée, envoyer le projet d'école ou d'établissement, et celui des îles du Nord pour permettre à l'enseignant de se projeter
- > favoriser l'échange de pratiques

## ➤ INDICATEURS DE RÉUSSITE

### OUTILS POUR MESURER L'EFFICACITÉ DE L'ACTION

- Nombre d'exclusions
- Nombre d'incivilités
- Baisse de l'absentéisme et des retards
- L'implication et fréquentation plus forte dans les projets par les élèves
- Diminution des copies blanches
- Baisse de la fréquentation de l'infirmerie (moins d'évitement de cours) et de la cop
- Stabilité des enseignants

# Atelier 2 : « Persévérance scolaire et pédagogie »

Animateur : Mme Joseph-Théodore, IA-IPR Economie-Gestion

Rapporteur : M. Elice, conseiller pédagogique



## Atelier 2 : « Persévérance scolaire et pédagogie »

Comment renforcer la persévérance scolaire par des pratiques innovantes et quelles sont les actions qui peuvent le permettre ?

Animateur : Mme Joseph-Théodore, IA-IPR Economie-Gestion

Rapporteur : M. Elice, conseiller pédagogique

# Atelier 3 : « Persévérance scolaire et cohérence des actions menées sur le territoire »

Animateur : M. Vitel, coordonnateur académique MLDS

Rapporteur : M. Beaufour, coordonnateur PRE



### Atelier 3 : « Persévérance scolaire et cohérence des actions menées sur le territoire »

L'enjeu de cet atelier sera de repérer les points communs entre toutes les actions menées sur le territoire mais aussi les blocages et les doublons afin d'améliorer la cohérence.

Animateur : M. Vitel, coordonnateur académique MLDS

Intervenants indispensables : la cheffe du pôle cohésion sociale et protection des populations pour la préfecture, les représentants des associations, le chef du projet CLSPD

Rapporteur : M. Beaufour, coordonnateur PRE

### **Atelier 3 : « persévérance scolaire et cohérence des actions menées sur le territoire ».**

*Objectif de cet atelier : repérer les points communs, les blocages et les doublons entre toutes les actions menées sur le territoire, afin d'améliorer la cohérence.*

**Animateur : Monsieur VITEL, coordonnateur académique MLDS. Rapporteur : Monsieur BEAUFOUR, coordonnateur du P.R.E. de St-Martin**

#### **Compte-rendu de l'atelier :**

- 20 participants.
- Travail en binômes sur 6 actions au choix.

**Action 1 :** Une action P.R.E. au collège Mont des accords en partenariat avec l'ACED, la BPDJ et des intervenants professionnels (psychologues, éducateurs, médiateurs).

Le collège sollicite l'association lorsqu'un/des jeunes ont été repéré(e) en voie de décrochage scolaire (comportement, assiduité, ...).

Les jeunes sont pris en charge dans les locaux de l'ACED à Concordia pour des sessions de 3 mois, à raison de 15h par semaine (les lundis, mardis et mercredis de 8h à 13h). L'effectif est de 6 élèves par session. Les ateliers offrent un parcours individualisé et pluridisciplinaire (remise à niveau scolaire, médiation, jeux de rôle, etc.).

L'objectif est la remobilisation des collégiens.

La plus-value se mesure en termes de degré d'incidence sur les comportements en milieu familial (conflits avec les parents) et en classe (conflits scolaires, défiance de l'autorité, socialisation) ainsi qu'en termes rapport familles/collège.

Difficulté(s) de l'action : L'externalisation « désocialise » quelque peu certains jeunes qui, au terme de leur session, ont du mal à s'inclure dans un groupe classe, source de conflits. Peu de lien pédagogique entre le corps enseignant et l'association partenaire.

**Action 2 :** Une action mise en place par l'IEJ au GRETA (avec le soutien du FSE).

Il s'agit de prendre en charge des jeunes de 16-25 ans déscolarisés afin de leur proposer une formation en apprentissage.

16 jeunes bénéficient ainsi de 385 heures de cours + 105 heures de stage + 175 heures de stage hors du territoire (soit 5 semaines). Il est remarqué une forte implication des entreprises locales.

Les jeunes participent à des ateliers centrés sur l'estime de soi, la revalorisation.

Difficulté(s) de l'action : Pas/peu de lien entre les jeunes et le système.

**Action 3 :** L'association SXM prévention a créé un magazine « Unity ya » destiné aux 16-25 ans.

Le magazine délivre des messages de persévérance, de paix urbaine, etc.

C'est un dispositif hors Education nationale financé par des dons et animés par des bénévoles.

Difficulté(s) de l'action : manque de partenaires éducatifs.

**Action 4 :** La classe de 3<sup>ème</sup> alternance de SEGPA du collège Mont des accords.

14 jeunes d'environ 15 ans bénéficient de cette formation 15jrs collège/15jrs entreprise. 7 d'entre eux vont à l'association Vwel au ven (qui a mis en place une action soutenu par le PRE de St-Martin).

Le bilan est mitigé car il est remarqué un fort taux d'absentéisme.

Les jeunes jugent le collège *difficile* et se sentent très éloignés des contraintes liées au monde du travail, de l'entreprise. Les parents sont en situation précaires et semblent dépassés.

Difficulté(s) de l'action : L'isolement des enseignants et la démobilisation des jeunes sur les apprentissages scolaires.

**Action 5 :** CIPA, « cycle d'insertion pour l'apprentissage.

10 élèves sortants de 3<sup>ème</sup>.

Il s'agit pour ces élèves de participer à un chantier naval en vue de rénover un voilier avec l'association partenaire « Vwel o ven », financé par le P.R.E.

Les élèves sont intégrés à ce dispositif de novembre à fin mai 2016. Ils sont en classe quotidiennement afin de consolider leurs savoirs de base. L'objectif est d'orienter les élèves vers le CFA.

Certains élèves issus de CIPA ont validé un baccalauréat professionnel.

Difficulté(s) de l'action : le retour à l'École est difficile. Si les élèves sont assidus, ils participent « passivement » aux cours. Une externalisation des cours serait-elle profitable ?

Action 6 : le CDDF, conseil des droits et devoirs des familles (COM > CLSPD).

Concernent des jeunes de 11 à 25 ans. L'objectif est de diminuer l'absentéisme au collège. Ainsi, 100 élèves ont été suivis au collège Mont des accords, soit 3 CDDF par an pour accueillir leurs parents. Ces derniers sont convoqués par la police municipale. Il est mis en place un accompagnement parental, assuré par des éducateurs de la COM.

Certains blocages subsistent : au niveau des établissements scolaires, des classes, des apprentissages.

Aucun doublon n'est signalé.

La cohérence peut être améliorée par la précision d'interlocuteurs dédiés.

**LA SEMAINE DE LA  
PERSEVERANCE SCOLAIRE  
DU 11 AU 15 AVRIL 2016**

**FICHE ACTION**

À retourner signée par courriel à :

[ce.mlds@ac-guadeloupe.fr](mailto:ce.mlds@ac-guadeloupe.fr) pour 10 MARS 2016

**Etablissement :** ...Collège Mont des Accords..... Bassin : Saint-Martin.....  
**Nom du chef d'établissement :** .....Mme CONFIAC ALINE.....  
**Téléphone 0590..... / télécopie 0590..... / mél .....@ac-guadeloupe.fr**

**INTITULE DE L'ACTION :** .....Rester à l'écoute de son embarcation, de l'équipage, de l'enseignant en fonction d'un choix de route.....

**Date (s) prévue (s) :** .....mardi 19/04/2016....de 7H30 à 10h30.....

**Personne chargée du suivi de l'action :** .....Mr PANSIOT-VILLON ALAIN.....  
**Fonction ...ENSEIGNANT D'EPS      mél .....alainpv1@yahoo.fr.....**

- **Objectif (s) :** Se concentrer sur une tâche innovante afin de maintenir son embarcation avec l'équipage. Respecter les consignes, ses camarades et le matériel. Tous les élèves passent aux différents postes (barreur, réglages des 3 voiles, équilibrateur, écopeur) Développer le goût de l'effort, se surpasser afin d'atteindre un objectif commun à tous, se socialiser, s'entraider
  
- **Public concerné et nombre prévisionnel :**  
Elèves de la classe relais (8/10)
  
- **Descriptif de l'action et modalités de mise en œuvre**  
S'équiper, gréer, sortir au moteur de la marina, navigation de vent travers (s'arrêter, accélérer, tourner). Réaliser un parcours simple, puis changement de poste sur le bateau. S'encourager afin que chaque élève puisse réussir.

Partir et revenir en sécurité sur une des goélettes Mercator du collège afin de redonner goût à l'apprentissage à nos élèves de classe relais. Valoriser les actions des élèves

➤ Moyens de mise en œuvre demandés:

- Nombre d'HSE/personnel :

3HSE

- Montant détaillé des prestations/fournitures (Joindre obligatoirement les devis) :

Les Dépenses concernent les consommables (essence/huile) pris en charge par le crédit pédagogique de l'EPS du collège.

Pour l'établissement support

De l'action

*Le chef d'établissement*

Signature

**LA SEMAINE DE LA  
PERSEVERANCE SCOLAIRE  
DU 11 AU 15 AVRIL 2016**

**FICHE ACTION**

À retourner signée par courriel à :

[ce.mlds@ac-guadeloupe.fr](mailto:ce.mlds@ac-guadeloupe.fr) pour 10 MARS 2016

**Etablissement** : ...Collège Mont des Accords..... Bassin : Saint-Martin.....  
Nom du chef d'établissement : .....Mme CONFIAC ALINE.....  
Téléphone 0590..... / télécopie 0590..... / mél .....@ac-guadeloupe.fr

**INTITULE DE L'ACTION** : PEINTURE SUR GALETS

Date (s) prévue (s) : .....lundi 18/04/2016....de 9H30 à 12h20.....

Personne chargée du suivi de l'action : .....Mr LUCE FABRICE.....  
Fonction ...EDUCATEUR SPECIALISE      mél .....fabriceluce@orange.fr.....

➤ **Objectif (s)** : Créer une dynamique intra-groupe au sein des élèves à travers une activité manuelle ; développer la capacité de concentration des élèves ; valoriser l'élève (mise en valeur des compétences artistiques des élèves dans une démarche d'échanges et d'entraide au sein du groupe) par la production d'un objet d'art ; comprendre et appliquer des consignes.

➤ **Public concerné et nombre prévisionnel** :  
Elèves de la classe relais (8/10) : élèves en décrochage scolaire

➤ **Descriptif de l'action et modalités de mise en œuvre**

Sur la base de techniques transmises par l'éducateur spécialisé, les élèves sont amenés à peindre sur des galets des images, des paysages selon des modèles proposés ou tirés de leur imaginaire. L'activité se déroule dans une ambiance conviviale axée sur l'entraide et l'échange. Elle demande de la concentration, de la minutie, qualités transposables aux activités scolaires

➤ **Moyens de mise en œuvre demandés**:

- Nombre d'HSE/personnel :

Un éducateur spécialisé rémunéré par le fonds social européen.

- Montant détaillé des prestations/fournitures (Joindre obligatoirement les devis) :

Les Dépenses concernent les consommables (peinture, pinceaux) pris en charge par le crédit pédagogique du collège.

Pour l'établissement support  
De l'action

*Le chef d'établissement*

Signature



**LA SEMAINE DE LA  
PERSEVERANCE SCOLAIRE  
DU 11 AU 15 AVRIL 2016**

**MISSION DE  
LUTTE CONTRE LE  
DÉCROCHAGE  
SCOLAIRE**

**FICHE ACTION**

À retourner signée par courriel à :

[ce.mlds@ac-guadeloupe.fr](mailto:ce.mlds@ac-guadeloupe.fr) pour 10 MARS 2016

Etablissement : ...**Collège** Bassin : .....**Iles du Nord**.....

Nom du chef d'établissement : **Aline CONFIAC** Téléphone **0590**

/ télécopie : **0590** / mél : **principal@ac-guadeloupe.fr**

INTITULE DE L'ACTION : «**Atelier illettrisme** »

Date (s) prévue (s) : **Janvier 2016 à juin 2016**

Personne chargée du suivi de l'action : Aline CONFIAC

Fonction : **Principal du collège Mont des ACCORDS...**

Mél : [pr.9710022x@ac-guadeloupe.fr](mailto:pr.9710022x@ac-guadeloupe.fr)

➤ Objectif (s) :

- **Prendre en charge des élèves présentant des difficultés de lecture et d'écriture ;**
- **Eviter un décrochage total de ces jeunes ;**
- **Permettre par cette prise en charge de reprendre confiance et améliorer l'estime de soi ;**
- **Permettre une remobilisation de l'élève pour la suite de son cursus scolaire.**

➤ Public concerné et nombre prévisionnel :

- **Des élèves de différentes classes de 6<sup>ème</sup> en difficulté de lecture, ou totalement non lecteurs.**

➤ Descriptif de l'action et modalités de mise en œuvre

**Dix élèves de sixième sont mis en atelier 4 heures par semaine pour un réapprentissage de la lecture. C'est un atelier mené par une institutrice bénévole, retraitée de l'Education Nationale. Le choix a été fait de confier ces élèves à une personne d'âge, pour permettre une autre approche de l'apprentissage et un changement dans la prise en charge.**

**Elle propose un réapprentissage par :**

- **Codage/décodage**
- **Travail syllabique**
- **Correspondance graphie/sons**
- **Lecture orale**
- **Approche mathématiques**

**Cette action a un effet positif sur les élèves et aussi sur les professeurs des classes d'origine.**

➤ Moyens de mise en œuvre demandés:

- Nombre d'HSE/personnel :
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Montant détaillé des prestations/fournitures (Joindre obligatoirement les devis) :

Pour l'établissement support

De l'action

*Le chef d'établissement*

Signature

## **FICHE ACTION**

À retourner signée par courriel à :

[ce.mlds@ac-guadeloupe.fr](mailto:ce.mlds@ac-guadeloupe.fr) pour 10 MARS 2016

**Etablissement** : Lycée Professionnel des Iles du Nord

**Bassin** : Iles du Nord.....

**Nom du chef d'établissement** : HAMLET- ELISE Janine

**Téléphone** : 0590 29 12 36... / **télécopie** : 059087 77 07. / **mél** : ce.9710981p@ac-guadeloupe.fr

**Intitulé de l'action** : BLACK HISTORY MONTH

**Date (s) prévue (s)** : Novembre 2015 à avril 2016

**Personne(s) chargée(s) du suivi de l'action** : Martine ABRAHAM/Céline OGOLI-SOCIN

**Fonction** : Professeur documentaliste mél [martine.abraham@ac-guadeloupe](mailto:martine.abraham@ac-guadeloupe)

En collaboration avec les professeurs d'anglais, Lettres/Histoire et les archives territoriales

➤ **Objectif (s)** :

- Faire découvrir des lieux de mémoire à Saint-Martin et en Guadeloupe, dans le cadre du Black History Month ;
- Faire la recherche documentaire avant de visiter des lieux de mémoire ;
- Réaliser une exposition qui fait la synthèse des résultats de recherche ;
- Mener une action pour la récolte de fonds, afin de compléter le budget nécessaire au voyage en Guadeloupe ;
- Visiter en Guadeloupe des lieux de mémoire et lieux professionnels en rapport avec la formation des élèves ;
- Rédiger un carnet d voyage pendant le séjour et présenter le projet à des classes au retour de voyage.

➤ **Public concerné et nombre prévisionnel :**

Quatorze élèves de seconde ATMFC (Assistant Technique en milieu Technique et Collectif)

➤ **Descriptif de l'action et modalités de mise en œuvre :**

- Recherche documentaire et réalisation d'exposition en anglais
- Confection de repas avant et pendant le voyage

➤ **Moyens de mise en œuvre demandés :**

- Nombre d'HSE/personnel :
- Montant détaillé des prestations/fournitures (Joindre obligatoirement les devis) :

Prise en charge de billets d'avion, des déplacements en Guadeloupe, hébergement et repas.

Pour l'établissement support de l'action

*Le chef d'établissement*

Signature



# LA SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE DU 11 AU 15 AVRIL 2016

MISSION DE  
LUTTE CONTRE LE  
DÉCROCHAGE  
SCOLAIRE

## FICHE ACTION

À retourner signée par courriel à :

[ce.mlds@ac-guadeloupe.fr](mailto:ce.mlds@ac-guadeloupe.fr) pour 10 MARS 2016

**Etablissement :** Lycée Professionnel des Iles du Nord

**Bassin :** Iles du Nord.....

**Nom du chef d'établissement :** HAMLET- ELISE Janine

**Téléphone :** 0590 29 12 36... / **télécopie :** 059087 77 07. / **mél :** ce.9710981p@ac-guadeloupe.fr

**INTITULE DE L'ACTION :** PRIX BDZILES

**Date (s) prévue (s) :** Octobre 2015 à avril 2016

**Personne chargée du suivi de l'action :** Martine ABRAHAM/Aurélie LANG

**Fonction :** Professeur documentaliste/Professeur de Lettres/Histoire **mél :** martine.abraham@ac-guadeloupe.fr/langaurelie2005@yahoo.fr

➤ **Objectif (s) :**

- Participer au contrat de lecture de bandes dessinées et à la journée des scolaires en Guadeloupe ;
- Faire lire les élèves ;
- Appréhender la lecture à travers la BD ;
- Amener les élèves vers la lecture de romans ;
- Apprendre à développer l'esprit critique ;
- Découvrir la conception d'une BD et les métiers y afférents ;
- Compléter le carnet de lecture pour l'épreuve du Baccalauréat ;
- Développer et enrichir le vocabulaire en langue française, suite aux tests d'entrée en seconde ;
- Inciter les élèves à fréquenter plus souvent le CDI, et à utiliser les ressources disponibles.

➤ **Public concerné et nombre prévisionnel :**

Seize élèves de seconde Gestion Administration

➤ **Descriptif de l'action et modalités de mise en œuvre :**

Lecture de 16 albums à évaluer à partir de critères définis. Critique de bandes dessinées pour concours en langues étrangères (anglais, espagnol).

➤ **Moyens de mise en œuvre demandés :**

- Nombre d'HSE/personnel :

- Montant détaillé des prestations/fournitures (Joindre obligatoirement les devis) :

- Achat des 16 bandes dessinées ;
- Participation de deux délégués et un accompagnateur à la journée des scolaires en Guadeloupe.

Pour l'établissement support

De l'action

*Le chef d'établissement*

Signature

**LA SEMAINE DE LA  
PERSEVERANCE SCOLAIRE  
DU 11 AU 15 AVRIL 2016**

**FICHE ACTION**

À retourner signée par courriel à :

[ce.mlds@ac-guadeloupe.fr](mailto:ce.mlds@ac-guadeloupe.fr) pour 10 MARS 2016

Etablissement : ...**Collège Mireille CHOISY** Bassin : .....**Iles du Nord**.....

Nom du chef d'établissement : **Mona GOB** Téléphone **0590 29 60 00** / télécopie : **0590 27 77 57**/ mél : **principal9710035l@ac-guadeloupe.fr**

INTITULE DE L'ACTION : «**Mieux connaître les troubles DYS pour mieux les repérer et »**

Date (s) prévue (s) : **Le jeudi 11 mars 2016**

Personne chargée du suivi de l'action : **Patricia LAQUITAINE/Mme Mona GOB**

Fonction : **Coordinatrice MLDS/Principal collège Mireille CHOISY...**

Mél : **p.laquitaine@gmail.com/principal.9710035l@ac-guadeloupe.fr**

➤ Objectif (s) :

- **Faire découvrir les troubles DYS les plus courants ;**
- **Permettre un meilleur repérage et une meilleure prise en charge des élèves présentant des troubles DYS.**

➤ Public concerné et nombre prévisionnel :

- **L'ensemble des équipes pédagogiques du collège Mireille CHOISY + CPE + COP, soit trente cinq personnes.**

➤ Descriptif de l'action et modalités de mise en œuvre

**Lors de la première réunion GPS au collège Mireille CHOISY, en septembre, une dizaine d'élèves a été repérée comme présentant des troubles Dys. Si l'enseignant a un rôle fondamental de repérage et d'alerte, il ne lui appartient pas de faire un diagnostic. Par contre, il doit savoir ce que sont ces troubles et quelles en sont les conséquences, afin de solliciter le diagnostic par des spécialistes, mais aussi d'adapter son enseignement aux élèves présentant ces troubles d'apprentissage.**

Partie de ce postulat, la coordinatrice MLDS a contacté l'association ALLODYS pour une intervention auprès des équipes pédagogiques du collège. Cette association très connue au niveau académique, multiplie des interventions dans les écoles, avec ses membres, professionnels et parents d'enfants Dys. Il a donc été convenu de leur venue pour une formation, sur une demi-journée.

Le vice-président de l'association et une neuropsychologue se sont déplacés et ont assuré la formation, l'après midi du jeudi 11 mars.

Les points abordés :

- La définition d'un trouble DYS
- Les troubles les plus courants
- Le repérage
- La prise en charge
- Les supports et outils de prise en charge

➤ Moyens de mise en œuvre demandés:

- Nombre d'HSE/personnel :

**Demi-journée banalisée**

- Montant détaillé des prestations/fournitures (Joindre obligatoirement les devis) :

**Les frais engagés sont : (à la charge de l'établissement)**

- Le déplacement des personnes : 2 billets d'avion
- L'hébergement : pour une personne (location de voiture à sa charge)
- La restauration : 2 repas
- Les transferts : Aéroport/Collège

Pour l'établissement support

De l'action

*Le chef d'établissement*

Signature