

**D'PASS**

# La déclinaison du projet académique à Saint-Barthélemy et Saint-Martin

2016 2019

[Saint-Martin et Saint-Barthélemy](#) font bien partie de [l'académie de Guadeloupe](#) et la politique éducative qui y est menée s'inscrit bien dans le projet académique qui est lui-même la déclinaison de la politique nationale. Pour autant, les spécificités de ces deux territoires sont telles, particulièrement à Saint-Martin, que nous sommes obligés de les traiter sur un mode tout aussi particulier.

Si l'objectif prioritaire reste bien l'amélioration des résultats scolaires et tout particulièrement dans le domaine de la maîtrise de la langue, il convient pour l'atteindre de concevoir et de mettre en place des actions spécifiques qui tiennent compte de [la réalité de ces deux territoires](#).

[La première de ces réalités est le multilinguisme](#). Pour ne prendre qu'un seul exemple, dans le collège de Quartier d'Orléans à Saint-Martin, 82 % des élèves parlent l'anglais dans leur famille (33 % au collège Monts des Accords, 28 % au collège de Soualiga). Comment dès lors enseigner le français en faisant de cette réalité une force et non un problème ? C'est un des premiers défis à relever, en particulier pour les enseignants dont les pratiques pédagogiques doivent évoluer et la formation doit être renforcée, en particulier en FLE.

[La deuxième de ces réalités est l'incroyable hétérogénéité des élèves \(sociale, culturelle, linguistique\)](#). C'est là encore un défi de taille à relever en particulier pour la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers dont certains sont en situation de handicap. Cela passe évidemment par la formation de tous les personnels concernés mais aussi par la création de structures et de dispositifs adaptés au sein des écoles et des établissements pour pallier le manque de structures sur ces deux îles.

[La troisième de ces réalités est l'éloignement géographique des îles du Nord par rapport au rectorat de l'académie de la Guadeloupe](#). Cet éloignement peut créer des disparités fortes, en particulier pour ce qui concerne la formation des personnels de l'Éducation nationale qui ne bénéficient pas des mêmes droits en la matière. Nous devons trouver les moyens d'y remédier en créant les conditions d'un égal traitement pour tous les personnels de l'académie et, par voie de conséquence, des élèves.

Les spécificités de Saint-Martin et de Saint-Barthélemy au sein de l'académie de Guadeloupe nous amènent donc à décliner le projet académique de façon particulière tout en restant dans le cadre général. C'est ce que le tableau ci-dessous tente de traduire. Il est le fruit d'un travail collectif de l'équipe des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés du service de l'éducation à partir d'une analyse fine de la situation. Chaque action mise en œuvre fait déjà ou fera l'objet d'un projet structuré qui précise, entre autre, la façon dont l'action en question sera évaluée.

Pour autant, ce document ne dit pas tout de ce qui se fait dans les écoles, les collèges et les lycées de Saint-Martin comme de Saint-Barthélemy et des actions remarquables qui y sont mises en œuvre. [Priorité ne veut pas dire exclusion](#) et c'est la raison pour laquelle il faut poursuivre les projets, y compris artistiques et culturels, dès lors que nous avons l'assurance qu'ils contribuent à l'amélioration significative des résultats scolaires de tous les élèves.

Enfin, la déclinaison du projet académique dans les îles du Nord doit permettre à chacun, quelle que soit sa fonction dans les écoles et les établissements, de [se recentrer sur l'essentiel et de donner du sens à son action](#). C'est la garantie d'une meilleure efficacité au service des élèves qui nous sont confiés.

Les 3 grands AXES du projet académique et les 10 grandes priorités <sup>1</sup>	La déclinaison du projet académique à Saint-Barthélemy et Saint-Martin (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés)	Les actions spécifiques (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés)
<b>AXE 1</b>		
<p><b>AXE 1 : Agir sur les pratiques pédagogiques et éducatives pour faire réussir tous les élèves</b> <i>6 grandes priorités :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La maîtrise de la langue et la lecture pour tous (<i>évaluations, référents collègues, scolarisation des enfants de moins de trois ans,...</i>)</li> <li>2. Les mathématiques et la lutte contre l'innumérisme (<i>actions à préciser, quelle place pour les sciences ?</i>)</li> <li>3. La prise en charge des élèves à besoin particulier (<i>handicap, troubles « dys », EIP</i>)</li> <li>4. L'amélioration du climat scolaire (<i>Vie de l'élève, santé, rythmes scolaires, place des parents, lutte contre le harcèlement, évaluation des élèves, philosophie à l'école...</i>)</li> <li>5. Le développement des langues vivantes étrangères et régionales et l'ouverture culturelle (<i>Carte des langues, LVE, LVR, allophones, multilinguisme, ouverture européenne et caribéenne, patrimoine...</i>)</li> <li>6. L'entrée dans l'ère du numérique</li> </ol>	<p><b>AXE 1 - Priorité 1 &amp; AXE 3 - Priorité 1 :</b> <b>La maîtrise de la langue française, à l'oral comme à l'écrit, doit être LA priorité des priorités.</b> Toutes les actions mises en œuvre doivent contribuer à l'amélioration significative des résultats scolaires dans ce domaine.</p> <p><b>AXE 1 - Priorités 1 et 5 :</b> <b>La prise en compte du multilinguisme</b> et tout particulièrement de la pratique majoritaire de l'anglais dans les familles est une nécessité absolue.</p>	<p><b>L'amélioration significative des résultats scolaires dans le domaine de la maîtrise de la langue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mise en place d'un dispositif d'évaluations en français de tous les élèves de CP la deuxième semaine de la rentrée de septembre et accompagnement des enseignants de maternelle pour faire évoluer les pratiques pédagogiques. <i>Fiche action MJA</i></li> <li>✓ Mise en place d'un dispositif d'accompagnement des maîtres de CP pour prendre en compte les enfants repérés très fragiles. <i>Fiche action MJA</i></li> <li>✓ Plan d'action de lutte contre l'illettrisme avec journée « illettrisme » en janvier 2016, point de départ de plusieurs actions partenariales à mettre en œuvre. <i>Fiche action EF</i></li> </ul> <p><b>La prise en compte du multilinguisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ouverture de classes bilingues à la rentrée 2016. <i>Fiche action MJA &amp; EF</i></li> <li>✓ Rénovation de la carte académique des langues vivantes (en particulier généralisation des dispositifs bi-langues) en tenant compte des spécificités de Saint-Martin et de Saint-Barthélemy<sup>2</sup>. <i>Fiche action MJA &amp; EF</i></li> <li>✓ Institutionnalisation de la coopération avec la partie hollandaise de l'île et les îles voisines (anglophones et hispanophones). <i>Fiche action EF</i></li> <li>✓ Organisation d'une rencontre sportive internationale annuelle (Anguilla, Sint-Maarten, Saint-Barthélemy, Saint Martin). <i>Fiche action LF</i></li> </ul>

<sup>1</sup> Ces 10 grandes priorités sont concernées par des domaines transversaux : l'entrée dans le numérique, l'éducation prioritaire, la politique de la ville, l'évaluation des élèves, l'innovation, la formation des personnels

<sup>2</sup> Note de service du jeudi 21 janvier 2016 : Nouvelle carte académique des langues vivantes

#### AXE 1 - Priorité 3 :

À Saint-Martin comme à Saint-Barthélemy, il n'y a pas de structure de type IME pouvant accueillir les enfants ou les jeunes en situation de handicap. Les CLIS/ULIS (TFC) restent le plus souvent le seul recours possible pour accueillir ces élèves. Par ailleurs, d'autres dispositifs plus adaptés peuvent s'avérer plus pertinents pour certains élèves.

#### AXE 1 – Priorité 4

L'amélioration du climat scolaire doit être également une priorité. La violence à l'École est souvent l'expression d'une souffrance sociale et psychologique des jeunes. Il s'agit donc de s'attaquer à ces causes pour prévenir cette violence et en comprendre les origines.

L'amélioration du climat scolaire passe aussi par une meilleure coopération entre adultes et la prise en compte des besoins de chacun au service de l'ensemble de la communauté éducative.

La santé et le bien-être des élèves doivent être considérés un vecteur de la réussite scolaire.

- ✓ Organisation de manifestations pour valoriser le multilinguisme à partir de *La semaine des langues*. *Fiche action MJA & EF*

#### La prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers

- ✓ Création de trois classes ULIS supplémentaires à la rentrée 2016. *Dossier suivi par MS & DB*
- ✓ Grande enquête à mener fin 2016 pour définir les besoins réels en termes d'accueil des élèves en situation de handicap. *Enquête par CP & Maguy BOURDY-MUSSINGTON*
- ✓ Fermeture de l'ULIS *primaire* de Saint-Barthélemy et transformation du poste en un poste de maître G (rééducateur). *Dossier suivi par MS & DB*
- ✓ Création d'un poste de rééducateur à Marigot rattaché à l'IEN pour intervenir rapidement et selon les besoins sur les écoles du secteur. *Dossier suivi par DB*
- ✓ Participation à « La semaine du handicap ». *Fiche action JLE*

#### L'amélioration du climat scolaire : des actions spécifiques

- ✓ Formation et accompagnement des chefs d'établissement. *Assurés par l'IA-IPR EVS et la PVS*
- ✓ Formation et accompagnement des personnels « vie scolaire ». *Assurés par l'IA-IPR EVS et la PVS*
- ✓ Création ou redéploiement de postes spécifiques (adultes-relais, assistants d'éducation, APS, etc.). *Dossier suivi par MS*
- ✓ Mise en œuvre du parcours éducatif de santé. *Fiche action EF*
- ✓ Mise en œuvre des dispositions nationales pour la sécurité des écoles, collèges et lycée. *Fiche action TT*
- ✓ Journée de la laïcité et autres actions pour la défense des valeurs de la République. *Fiche action JLE*

	<p><b>AXE 1 - Priorités 4 et 6 &amp; AXE 3 - Priorité 1 :</b>  Une des conditions de la réussite des élèves passe par la <b>valorisation de l'École par les familles</b>. Il s'agit de permettre aux familles, celles qui sont « les plus loin » de l'École, d'y entrer, de valoriser l'acquisition de savoirs et savoir-faire comme une condition de la réussite de leurs enfants.</p> <p><b>AXE 1 - Priorité 5</b>  L'éducation artistique et culturelle, s'étendant à l'ensemble des domaines artistiques et des patrimoines, contribue à la réussite scolaire en tenant compte des compétences de chacun.</p>	<p><b>Le renforcement de la relation École/famille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La création d'un site internet du service de l'éducation de Saint-Martin et de Saint-Barthélemy pour valoriser ce qui se fait dans les écoles et les établissements de ces deux îles (début 2016) et donner de la cohérence à toutes les actions menées. <i>Fiche action CP</i></li> <li>✓ Mise en place d'une « aide aux devoirs numérique » avec la participation des parents (écoles et collèges). <i>Fiche action CP</i></li> <li>✓ Organisation de « la journée de laïcité » en incluant les familles. <i>Fiche action JLE</i></li> <li>✓ Formations spécifiques de personnels de l'éducation nationale (CPE, AVS, etc.) pour favoriser une meilleure communication avec les familles et une participation active de leur part (à prendre en compte dans le PAF). <i>Dossier suivi par MS en lien avec la PVS</i></li> <li>✓ Organisation des forums des parents (en lien avec le contrat de ville de la collectivité de Saint Martin). <i>Fiche action SG</i></li> </ul> <p><b>La valorisation de l'éducation artistique et culturelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle, de la maternelle au lycée<sup>3</sup>. <i>Fiche action EF &amp; CR &amp; VS</i></li> <li>✓ Organisation d'une manifestation « L'Art en fête » pour valoriser les productions artistiques des élèves de la maternelle au lycée. <i>Fiche action EF &amp; CR &amp; VS</i></li> </ul>
--	---	--

<sup>3</sup> Convention entre la DAC et le rectorat de Guadeloupe signée le 10 décembre 2014 pour la période 2014-2017

**AXE 1 – Priorité 2**

L'innumérisme, qui est à la maîtrise des nombres, du raisonnement et du calcul ce qu'est l'illettrisme à la maîtrise de la langue, doit également faire l'objet d'une attention particulière puisque les élèves ou les adultes qui sont en situation d'innumérisme ne sont pas en capacité de mobiliser des notions élémentaires de mathématiques, de calcul et des modes de raisonnement qui leur sont ou leur ont été enseignés.

**La prise en compte des difficultés en mathématiques**

- ✓ Mis en œuvre du plan académique d'actions élaboré par la « mission mathématiques des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré » de l'académie de Guadeloupe. *Fiche action JLE*
- ✓ Organisation de la semaine des mathématiques pour les îles du Nord (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés) et prolongements. *Fiche action JLE*

Les 3 grands AXES du projet académique et les 10 grandes priorités	La déclinaison du projet académique à Saint-Barthélemy et Saint-Martin (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés)	Les actions spécifiques (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés)
<b>AXE 2</b>		
<p><b>AXE 2 : Sécuriser les parcours des élèves en assurant à tous un égal accès à la qualification et à l'insertion professionnelle</b></p> <p><b>3 grandes priorités :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mieux adapter et mieux diversifier les parcours de formation, de l'orientation à l'insertion professionnelle (<i>orientation, carte des formations, bac + 3/-3, évaluation...</i>)</li> <li>2. Garantir des formations professionnelles et technologiques diversifiées sur tout le territoire pour tous les publics de façon partenariale (<i>formation en alternance, tout au long de la vie, adultes, partenariats, IUT, secteurs à développer</i>)</li> <li>3. Sécuriser les parcours en réduisant le décrochage scolaire (<i>prévention, remédiation, retour en formation, MLDS et foquale, évaluation, rythmes, transports, internats et cordées de la réussite</i>)</li> </ol>	<p><b>AXE 2 – Priorité 2 &amp; AXE 1 – Priorité 6 :</b></p> <p><b>La création de pôles d'excellence</b> est un objectif ambitieux et réaliste qui doit se traduire concrètement dans un avenir proche. Il répond à la demande présidentielle et au souhait des deux collectivités.</p> <p><b>AXE 2 – Priorité 1</b></p> <p><b>L'ouverture de formations post-bac</b> passe par une mise à plat des besoins et la mise en perspective des évolutions économiques des deux territoires. Il s'agit de créer des filières porteuses d'avenir en tenant compte de la réalité et tout particulièrement des moyens alloués.</p> <p><b>AXE 2 - Priorité 3 :</b></p> <p><b>La lutte contre le décrochage scolaire</b> est une priorité pour l'éducation nationale mais aussi pour de nombreux partenaires. Nous devons mieux définir ce qu'est le décrochage scolaire et comment ensemble y remédier dans le cadre d'actions bien ciblées.</p>	<p><b>La création de pôles d'excellence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Création du « BTS hôtellerie &amp; restauration » trilingue et par alternance (rentrée 2016). <i>Projet piloté par CP et Roger ANNEROSE (Greta)</i></li> <li>✓ Création d'un centre international de langue (CIL). <i>Projet piloté par EF &amp; Alex RICHARDS (COM)</i></li> <li>✓ Création de « pôles numériques pédagogiques » dans les collèges et écoles (maternelles et élémentaires) des quartiers prioritaires. <i>Fiche action OBa &amp; CB</i></li> </ul> <p><b>Elaboration de la carte des formations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboration d'une nouvelle carte des formations post-bac et création de BTS porteurs d'avenir (rentrée 2017) dans le cadre d'une grande concertation (corps d'inspection et services concernés du rectorat, collectivité, autres partenaires). <i>Fiche action CP</i></li> <li>✓ Poursuite et amplification de l'enseignement du tourisme. <i>Fiche action EF</i></li> </ul> <p><b>La lutte contre le décrochage scolaire mieux ciblée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plan d'action de lutte contre le décrochage scolaire avec un séminaire « persévérance scolaire » en avril 2016 qui sera prolongé par des actions programmées, repérables et évaluables. <i>Fiche action CP &amp; Patricia LAQUITAINE (coordonnatrice MLDS)</i></li> </ul>

Les 3 grands AXES du projet académique et les 10 grandes priorités	La déclinaison du projet académique à Saint-Barthélemy et Saint-Martin (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés)	Les actions spécifiques (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés)
<b>AXE 3</b>		
<p><b>AXE 3 : Agir sur l'accompagnement des acteurs du système éducatif</b>  <b>1 grande priorité :</b></p> <p>1. Agir sur l'accompagnement des acteurs du système éducatif (<i>innovation, formation des personnels, gouvernance, GRH, dialogue social</i>).</p>	<p><b>AXE 3 - Priorité 1</b>  L'amélioration des résultats des élèves passe par le renforcement de la formation des enseignants pour leur permettre de mieux prendre en compte les besoins réels des élèves (bilinguisme/ multilinguisme, hétérogénéité, etc.).</p> <p><b>AXE 3 - Priorité 1 &amp; AXE 1 – Priorité 6</b>  Par ailleurs, l'éloignement géographique empêche tous les personnels de l'éducation nationale de Saint-Martin et de Saint-Barthélemy de bénéficier des mêmes formations/informations que ceux de la Guadeloupe, surtout quand il s'agit de formations/informations d'une journée seulement, en raison des coûts très élevés que cela entraîne.</p>	<p><b>Le renforcement de la formation des enseignants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ouverture de formations à distance en FLE/FLS pour des enseignants volontaires dans le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degrés. <i>Projet piloté par OBe</i></li> <li>✓ Formations inter-degrés pour mieux prendre en compte l'hétérogénéité des élèves dans les 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés (ans le cadre du PAF). <i>Dossier suivi par SG</i></li> <li>✓ Plan de formation des enseignants du 1<sup>er</sup> degré par l'équipe de circonscription pour la mise en œuvre d'un enseignement renforcé de la langue française. <i>Dossier suivi par DB</i></li> <li>✓ Plan de formation des enseignants du 1<sup>er</sup> degré dans certains domaines disciplinaires et méthodologiques. <i>Dossier suivi par DB</i></li> </ul> <p><b>La prise en compte de l'éloignement géographique des personnels de Saint-Martin et de Saint-Barthélemy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Création d'espaces de formation (salles de télé-présence) à Saint-Martin comme à Saint-Barthélemy et en Guadeloupe <i>Projet piloté par OBa et CB en lien avec la DSI</i></li> <li>✓ Formation des personnes ressources sur les deux îles. <i>Dossier suivi par Muriel JOSEPH-THEODORE</i></li> <li>✓ Optimisation des moyens alloués au déplacement des personnels. <i>Dossier suivi par MS</i></li> </ul>

NB : Les initiales correspondent à un des membres de l'équipe du service de l'éducation, dans l'ordre alphabétique : MJA (Marie-Joselyne ARNELL), OBa (Olivier BALCH), OBe (Olivier BEAUFOUR), DB (Dominique BOYER), CB (Christophe BROTONS), JLE (Jean-Luc ELICE), EF (Evelyne FLEMING), FL (Louis FLEMING), SG (Sandro GOBERT), CP (Christophe PARISOT), CB (Céline RENGER), MS (Michel SANZ), TT (Tom TOUSSAINT), VS (Valérie SIOBUD). Pour les autres personnes associées au pilotage de ces actions, les noms sont indiqués en entier.

## En conclusion,

La déclinaison du projet académique à Saint-Barthélemy et Saint-Martin est le fruit d'un travail collectif de l'équipe du service de l'éducation qui s'appuie sur une étude fine de ces deux territoires. Ce travail a permis d'aboutir à l'élaboration de ce programme qui tient compte à la fois des priorités du projet académique mais aussi des spécificités de nos deux îles. Il concerne le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degrés.

Ce programme qui se veut ambitieux et pragmatique va se traduire par des actions concrètes dont les effets sur les résultats scolaires seront évalués. Chaque action doit faire l'objet d'une « fiche action » qui devra préciser, quelle que soit sa forme, les objectifs, le contenu, les modalités d'évaluations, un calendrier, etc., pour que chacun en comprenne le sens et la portée.

Mais au-delà des résultats scolaires, c'est bien une dynamique d'ensemble que doit être impulsée.

Il s'agit de donner une ampleur nouvelle et une lisibilité renforcée à tout le travail qui est mené depuis de nombreuses années au sein des écoles et des établissements de Saint-Barthélemy et de Saint-Martin tout en le recentrant sur des objectifs clairement identifiés et cohérents entre eux.

Chaque école, chaque collège, chaque lycée s'appuiera désormais sur ce programme pour le décliner à son tour en fonction des besoins réels des élèves et de la réalité du terrain. Il sera le cadre dans lequel la responsabilité et l'autonomie de chacun pourront s'exercer.

De la même façon, les dispositifs tels que le programme de réussite éducative (PRE), la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) ou les actions spécifiques menées par exemple dans le cadre du REP ou REP+ doivent s'articuler autour de ce programme dans un souci de cohérence et d'efficacité.

Réussite, ambition, pragmatisme, cohérence, efficacité, dynamique sont donc les maîtres-mots de cette déclinaison du projet académique à Saint-Barthélemy et Saint-Martin qui doit désormais nous mobiliser tous.

***Pour l'ensemble du service de l'éducation***

**Michel SANZ**

Chef du service de l'éducation de Saint-Barthélemy et de Saint-Martin  
Représentant du recteur de l'académie de Guadeloupe

En complément,

## Récapitulatif des 33 actions du projet D’PASS

Le tableau ci-dessous récapitule et référence les actions qui seront mises en œuvre dans le cadre de la déclinaison du projet académique pour Saint-Barthélemy et Saint-Martin (D’PASS).

Pour une meilleure « lisibilité », ces actions ont été classées par thèmes en fonction des 3 AXES et des 10 grandes priorités du projet académique :

### **AXE 1 : Agir sur les pratiques pédagogiques pour faire réussir tous les élèves**

Priorité 1 : Maîtrise de la langue et la lecture pour tous	A1P1
Priorité 2 : Lutte contre l’innumérisme	A1P2
Priorité 3 : Prise en charge des élèves à besoins particuliers	A1P3
Priorité 4 : Amélioration du climat scolaire	A1P4
Priorité 5 : Développement des LVE/R et ouverture culturelle	A1P5
Priorité 6 : Numérique	A1P6

### **AXE 2 : Sécuriser les parcours des élèves en assurant à tous un égal accès à la qualification et à l’insertion professionnelle**

Priorité 1 : Parcours de formation	A2P1
Priorité 2 : Formations professionnelles	A2P2
Priorité 3 : Décrochage scolaire	A2P3

### **AXE 3 : Agir sur l’accompagnement des acteurs du système éducatif**

Priorité 1 : Accompagnement des acteurs	A3P1
---	------

Chaque fiche action est évolutive en fonction de l’avancement de l’action proprement dite.

		Référence	Thème	Publics	Pilote
<b>La maîtrise de la langue, à l'oral comme à l'écrit doit être LA priorité des priorités</b>					
1	Mise en place d'évaluations au CP	A1P1A3P1-1/3	Langue française	élèves	MJ. ARNELL
2	Mise en œuvre du plan illettrisme	A1P1A3P1-2/3	Illettrisme	élèves	E. FLEMING
3	Dispositif d'accompagnement des maîtres CP	A1P1A3P1-3/3	Formation professionnelle	enseignants	MJ. ARNELL
<b>Prise en compte du multilinguisme</b>					
4	Création de classes bilingues	A1P1P5-1/5	multilinguisme	élèves	MJ. ARNELL E. FLEMING
5	Généralisation des dispositifs bi-langues	A1P1P5-2/5	multilinguisme	élèves	E. FLEMING MJ. ARNELL
6	Coopération avec St-Maarten et les îles voisines	A1P1P5-3/5	multilinguisme	élèves	E. FLEMING
7	Rencontres sportives internationales	A1P1P5-4/5	multilinguisme	élèves	L. FLEMING
8	<i>Semaine des langues</i> et autres manifestations pour valoriser le multilinguisme	A1P1P5-5/5	multilinguisme	élèves	MJ ARNELL
<b>Prise en compte des élèves à besoins particuliers</b>					
9	Etat des lieux et définition des besoins pour les élèves en situation de handicap à partir d'une enquête	A1P3-1/2	handicap	élèves	M. BOURDY C. PARISOT
10	Semaine du handicap : actions spécifiques et prolongements	A1P3-2/2	handicap	élèves	JL. ELICE

<b>Amélioration du climat scolaire et vie de l'élève</b>					
11	Formation et accompagnement des chefs d'établissements	A1P4-1/5	Climat scolaire	Personnels de direction	IA-IPR-EVS & PVS
12	Formation et accompagnement des personnels « vie scolaire »	A1P4-2/5	Climat scolaire	personnels	IA-IPR-EVS & PVS
13	Mise en œuvre du parcours éducatif de santé	A1P4-3/5	Climat scolaire – Santé des élèves	élèves	E. FLEMING
14	Sécurité des écoles, collèges et lycées	A1P4-4/5	Climat scolaire - Sécurité	élèves personnels	T. TOUSSAINT
15	Mise en œuvre du parcours citoyen	A1P4-5/5	Climat scolaire – Laïcité - Citoyenneté	élèves personnels parents	J.L ELICE
<b>Renforcement de la relation Ecole/famille</b>					
16	Création site Internet du service de l'Éducation nationale	A1P4P6A3P1-1/4	numérique	Tout public	C. PARISOT
17	Aide aux devoirs numérique	A1P4P6A3P1-2/4	numérique	parents élèves	C. PARISOT
18	Les parents à l'École	A1P4P6A3P1-3/4	parentalité	parents	S. GOBERT JL. ELICE
19	Plan pour favoriser une meilleure communication avec les familles	A1P4P6A3P1-4/4	parentalité	personnels Educ. Nat parents	S. GOBERT O. BEAUFOUR

Valorisation de l'éducation artistique et culturelle					
20	Mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturel	A1P5-1/2	Arts et culture	élèves	E. FLEMING C. RENGER V. SIOBUD
21	L'Art en fête	A1P5-2/2	Arts et culture	élèves	E. FLEMING C. RENGER V. SIOBUD
Prise en compte des difficultés en mathématiques					
22	Lutte contre l'innumérisme	A1P2-1/1	innumérisme	élèves	JL. ELICE
Création de pôles d'excellence					
23	Création d'un pôle d'excellence dans l'hôtellerie, la restauration et le tourisme	A2P2A1P6-1/3	Pôles d'excellence	étudiants	C. PARISOT R. ANNEROSE
24	Création d'un centre international des langues	A2P2A1P6-2/3	Pôles d'excellence	élèves	E. FLEMING
25	Création de pôles numériques d'excellence	A2P2A1P6-3/3	Pôles d'excellence	élèves	O. BALCH C. BROTONS
Elaboration de la carte de formation					
26	Elaboration d'une nouvelle carte de formations	A2P1-1/2	Carte de formation	élèves	C. PARISOT
27	Enseignement du tourisme	A2P1-2/2	Carte de formation	élèves	E. FLEMING
Lutte contre le décrochage scolaire					
28	Plan en faveur de la persévérance scolaire : séminaire et actions	A2P3-1/1	Décrochage	élèves	C. PARISOT P. LAQUITAINE

<b>Renforcement de la formation des enseignants</b>					
29	Formation des enseignants en FLE	A3P1-1/4	Formation professionnelle	enseignants	O. BEAUFOUR
30	PAF - Formations inter-degrés pour mieux prendre en compte l'hétérogénéité des élèves	A3P1-2/4	Formation professionnelle	enseignants	S. GOBERT
31	PAF 1 <sup>er</sup> degré en faveur de la langue française	A3P1-3/4	Formation professionnelle	enseignants	D. BOYER MJ. ARNEL
32	PAF 1 <sup>er</sup> degré renforcements disciplinaires	A3P1-4/4	Formation professionnelle	enseignants	D. BOYER MJ. ARNEL
<b>Prise en compte de l'éloignement géographique des personnels</b>					
33	Plan pour faciliter l'accès à la formation par le biais des TICE	A3P1A1P6-1/1	Formation professionnelle	personnels EN	O. BALCH C. BROTONS