



**RÉGION ACADÉMIQUE  
GUADELOUPE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Service de l'éducation nationale  
de Saint-Barthélemy et de Saint-Martin

# PILOTAGE 1<sup>ER</sup> DEGRE 2020-2021

## Circonscription des Iles du Nord



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

# Méthodologie



Le présent document est le résultat de la journée de réflexion qui a réuni l'ensemble des formateurs de la circonscription le 24 novembre dernier. Il intègre également des axes définis au sein de la commission sur la maîtrise des fondamentaux chargée de fixer des objectifs dans le cadre de la déclinaison du projet académique (D'PASS) et d'une contractualisation jusqu'en 2023.

Il est utile de préciser que les contrats d'objectifs ne sont ni des contrats de moyens, ni des enquêtes administratives, ni des audits. Ils amènent l'équipe éducative à arrêter deux ou trois objectifs et les cibles pour les atteindre au terme du contrat.

Les dialogues de contractualisation constituent une phase préalable à la contractualisation. Ils réunissent les représentants de l'équipe éducative (enseignants, formateurs, chef d'établissement). Les partenaires (parents et collectivité) n'y ont pas été associés.

## Finalité

*Améliorer les résultats scolaires de tous les élèves*

Il s'agit de définir quelle(s) stratégie(s) déployer, quels axes retenir, quelles actions mettre en œuvre ?

## Objectifs

- ➔ Améliorer les résultats des élèves
- ➔ Réduire les écarts constatés aux évaluations nationales entre les îles du nord et l'académie de Guadeloupe
- ➔ Améliorer la qualité des enseignements
- ➔ Garantir la continuité et la sécurisation des parcours
- ➔ Garantir l'équité éducative



# 1. Réalité du territoire et perspectives

- Etat des lieux des leviers (points forts) et des freins
- Impulsion et stratégie de formation

**La circonscription des îles du Nord compte 15 écoles publiques, 2 écoles privées, 326 enseignants, 3 996 élèves, répartis en 141,5 classes élémentaires et 68,5 classes maternelles soit un total de 210 classes.**

Les moyens de remplacement mis à la disposition de la circonscription sont au nombre de 32 ETP pour l'année scolaire 2020-2021.

## *Les points forts*

- Une équipe de cinq conseillers pédagogiques, et deux formateurs, mobilisée sur les apprentissages fondamentaux
- Une équipe de 6 maîtres-formateurs
- Un RASED conséquent
- Une école inclusive avec des dispositifs variés
- Un plan de formation continue adapté aux besoins des équipes pédagogiques
- Une stabilité des équipes pédagogiques en maternelle
- Un taux d'encadrement des élèves favorable
- Un territoire resserré qui favorise les échanges
- Toutes les classes de CP utilisent la même méthode de lecture (« Pilotis »)

## Des freins avérés

- Une grande majorité d'élèves non francophones
- Une absence de mixité sociale dans les écoles
- Investissement contrasté des directeurs dans l'animation pédagogique de l'école
- Une instabilité des équipes en élémentaire
- Des enseignants pas toujours préparés au contexte linguistique
- De nombreux enseignants peu expérimentés nécessitant un accompagnement fort (T1, T2, contractuelles/els)
- Mise en œuvre du PAF liée à l'existence d'une brigade de formation (contractuels ; 12 l'an passé)
- Double insularité (l'éloignement de Saint-Barthélemy réduit fortement la formation)

## Notre stratégie dans le domaine de la formation et de l'accompagnement

- ➔ **Impulser une dynamique de formation** : mise en œuvre des plans français et mathématiques pour le 1<sup>er</sup> degré (50 enseignants pour chaque plan programmé sur 6 ans)
- ➔ **Conduire une action de formation à Saint-Barthélemy (3 jours)** en direction des enseignants des 3 écoles (publique et privées sous contrat)
- ➔ **Développer le travail en équipe et la réflexion collective** (journée commune annuelle dans le 2<sup>nd</sup> degré en mathématiques)
- ➔ **Favoriser la continuité pédagogique** tout au long du parcours de l'élève (intercycles, conseil-écoles-collège)
- ➔ **Favoriser la pédagogie de projet**
- ➔ **Fédérer les classes autour de projets communs**
- ➔ **Développer les tâches complexes** (productions orales et écrites, résolution de problèmes)
- ➔ **Participer aux formations de formateurs**

## 2. Résultats aux évaluations nationales CP-CE1-6<sup>ème</sup>

Résultats aux évaluations nationales au CP, CE1 et en 6<sup>ème</sup> : positionnement par rapport à l'académie de Guadeloupe

- Français : difficultés en compréhension
- En français, en 2020, l'écart du taux moyen de réussite constaté avec l'académie en CP (-12,8 points) s'accroît jusqu'à l'entrée en 6<sup>ème</sup> où il s'établit à -34 points.
- Mathématiques : difficultés pour l'écriture des nombres entiers, le calcul et la résolution de problème
- En mathématiques, l'écart passe de 5,9 à 14,3 entre le CP et le CM2
- Au collège, les résultats au DNB 2019 (notes à l'écrit) font apparaître un écart de 20 points (en base 100) en français entre Saint-Martin et l'académie. En mathématiques, l'écart s'établit à 16 points.

## 3. Des approches plurielles

Les approches systémiques (macro) et celles ciblées (micro) sont complémentaires. On peut tout à fait les conjuguer pour des approches plurielles tous azimuts et faire la proposition d'un « écosystème éducatif » qui détaille les champs à investiguer.

Au niveau d'une circonscription, l'action est parfois limitée à l'enseignement (didactique, pédagogie) et à la formation des maîtres (PAF, animations pédagogiques, accompagnement éducatif, etc.).

Toutefois, la prise en compte de la pluralité des axes d'intervention peut sans doute avoir un impact efficace de notre action :

- Agir sur les pratiques professionnelles (le cœur de la circonscription), et la réflexion collective ;
- Agir sur la parentalité ;
- Agir avec la collectivité territoriale ;
- Agir grâce à des leviers hors temps scolaire (PRE, FSE, associations, etc...)
- Agir sur le temps éducatif (périscolaire, extrascolaire)

### **Pistes de réflexion et propositions autour des thèmes et domaines suivants**

*Les propositions présentées ci-après sont le résultat de la journée de réflexion qui a réuni, le 24 novembre, l'ensemble des formateurs de la circonscription des îles du nord.*

## **A. ENSEIGNEMENT**

---

### *Didactique et pratiques professionnelles*

#### **Maîtrise de la langue**

- Améliorer les compétences de compréhension orale et écrite des élèves
- Développer le parcours de lecteur autonome
- Constituer collectivement une banque commune de lexique pour mieux comprendre les consignes
- S'appuyer sur le guide orange ministériel pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP
- Enseigner la grammaire pour développer les compétences de la langue orale et écrite
- Approche comparative pour l'enseignement du français en milieu non francophone

#### **Démarche scientifique**

- Enseigner des stratégies de manière explicite pour résoudre des problèmes
- Réflexion sur la mise en place de la démarche d'investigation
- Programmation en sciences sur l'ensemble du cycle 3

#### **Transversalité**

- S'appropriier les outils existants permettant une démarche spiralaire (programmation, séquence, séance)
- Analyse et harmonisation de pratiques
- Enseigner des stratégies explicitement
- Pratiquer des formes de discours attendus (argumenter, justifier, expliciter ...)
- Proposer une formation en direction des enseignants de classes dédoublées

## B. FORMATION

---

### Axes de réflexion

- Agir sur les pratiques professionnelles à travers la formation initiale (PES) et continue (T1, T2 et +, contractuels, enseignants de classes dédoublées)
- Formation des directeurs sur le volet numérique
- Indicateurs
- Nombre d'enseignants par catégorie
- Résultats aux évaluations nationales et académiques français et maths CP, CE1, CM1, 6<sup>e</sup>
- Nombre **de directeurs /trices participant aux formations spécifiques**

### Actions

- ➔ Formations différenciées à destination des TR, Titulaires et contractuels
- ➔ Formations spécifiques sur le volet pédagogique, la direction

### Evaluation

- ➔ Taux de participation au PAF
- ➔ Taux de participation aux animations pédagogiques
- ➔ Taux de participation à M@gistere
- ➔ Mise en application dans la classe des actions de formation vécues

## C. RELATION AVEC LES FAMILLES

---

### *Parentalité*

#### Indicateurs

- **Nombre de parents participant aux projets d'école ou de classe**
- **Retour des parents (entretien à leur initiative, signatures des cahiers, livrets)**
- **Taux de présence aux réunions**
- **Taux d'absentéisme des élèves**

#### Actions

- ➔ Journées portes ouvertes, manifestations culturelles, sportives au sein de l'école
- ➔ Utilisation de la mallette aux parents sur papier ou numérique
- ➔ Formation de l'équipe éducative à cet accompagnement (Psy, Assistante sociale, Rased)
- ➔ Apport de conseils, développement des sollicitations langagières
- ➔ Formation des parents à l'accompagnement de leur enfant pour l'aide aux devoirs
- ➔ Formation des enseignants à l'accueil des parents

## Evaluation

- Nombre de parents participant aux projets de l'école ou de classe
- Questionnaire distribué aux parents

# D. FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

---

## *Relations avec la collectivité*

### Axes de réflexion

- Comment harmoniser le fonctionnement de l'école et impliquer tous les acteurs de la communauté éducative ?

### Indicateurs

- Les différents Conseils : redéfinir leurs fonctions, harmoniser leurs actions et les garder en mémoire (vademecum)
- Analyse des résultats des évaluations en équipe
- Le Projet d'école
- Le Dispositif CARE (Conseil d'Aide pour la Réussite des Elèves)
- Liaisons inter-cycles
- PEDT

### Actions

- Pilotage pédagogique du Directeur d'école : Formation des directeurs
- Proposer un cahier de bord des différents conseils de cycles et de maîtres
- Implication réelle du Rased dans la concertation des conseils de cycle

#### *Implication des Atsem :*

- Formation Co-animée avec les services de l'éducation nationale car nous sommes dans de la co éducation
- Rédaction d'une fiche de poste conjointe avec les services de l'éducation nationale / charte à co-écrire avec la COM pour les ATSEM
- Rédiger des fiches actions / PEDT
- Rédiger les conventions avec la COM

## Evaluation



# E. PRISE EN COMPTE DES TEMPS DE L'ENFANT

---

## *Articulation temps scolaire, péri scolaire et extrascolaire*

### → Mise en cohérence avec le projet d'école

- Les activités dans le cadre du périscolaire proposé par la COM
- L'accompagnement éducatif dans le cadre du projet d'école

### → Anticiper le repérage des élèves pouvant bénéficier des stages de réussite le plus tôt possible

### → Identifier les enfants qui pourraient bénéficier des actions proposées dans le cadre du PRE

#### Les indicateurs

- Mise en œuvre des supports créés
- Nombre d'écoles et d'enseignants impliqués
- Nombre d'enfants participant aux actions (AE, Stage RAN)
- Résultats aux évaluations sur les items travaillésq

\*\*\*\*\*

# Annexe

## *Pistes de travail à exploiter*

### Au cycle 1

---

#### L'enrichissement du lexique

- Mettre l'accent sur la catégorisation, la contextualisation et le réemploi des mots appris (généralisation de l'utilisation de la méthode Narramus et du Concours 'Nomme-moi').
- Apprendre les verbes de façon systématique.

#### La connaissance des lettres

- Manipuler les lettres mobiles.
- Afficher l'alphabet dans les différentes écritures dès les premiers apprentissages.
- Apprendre l'écriture en veillant à la bonne tenue de l'outil scripteur.

#### La compréhension de phrases

- Renforcer le travail de construction de phrases simples et complexes.
- Utiliser les images séquentielles conçues localement.

### Aux cycles 2 et 3

---

#### Les compétences transversales

- Former les enseignants à l'analyse et à l'exploitation des résultats des évaluations.
- Renforcer la différenciation qui fait trop souvent défaut en fonction des compétences des élèves (réfléchir à la mise en œuvre d'un dispositif adapté et efficace) dès le début de l'année.
- Convaincre les enseignants que l'erreur fait partie de l'apprentissage.
- S'appuyer sur le croisement des disciplines pour favoriser l'acquisition des compétences fondamentales.

#### Les apprentissages fondamentaux

- Renforcer le volume horaire des formations dédiées au langage oral, à la compréhension des phrases et des textes (plan français)
- Poursuivre et renforcer la formation continue des maîtres de CP en fonction des points faibles identifiés lors des évaluations.
- Mettre en place le référent mathématique de circonscription (plan mathématiques)
- Communiquer sur la recherche didactique en mathématiques.
- Constituer et diffuser des banques d'outils (problèmes, séquences, matériel de manipulation.)